

Friskole **NYT**

December 2019 - Årg. 33 - Nr. 4



Julefest

Udgiver:
Hedegård Friskole

Redaktion på dette
blad er:

Anita
Nemeth Begic

Anne Marie
Korup Raunskov

Deadline for
næste nummer:
Den 26. marts. 2020

Indholdsfortegnelse:

Side 3-7: Skolelederens indlæg

Side 9-10: 8.kl tur til København

Side 12-13: 8.kl skills i Vejle

Side 15: Musical

Side 16: 1. kl. bamseven

Side 18-26: Klasselæreruge

Side 27-28: Smart parat svar

Side 29-34: Julefest



SKOLELEDERENS INDLÆG

Et år rinder ud

En intern undersøgelse i forældrekrædsen (2019) kan her afslutningsvis på året konkludere, at Hedegård Friskole - iflg. skolekrædsens forældre -drives i overensstemmelse med sit værdigrundlag, sit historiske ophav og de forventninger, der fra mange sider knytter sig til en moderne skoledrift.

Derfor er det yderst positivt, at denne undersøgelse tegner et billede af en skole, hvor forældrene - på det holdnings- og værdimæssige plan - er i god kontakt med skolens historisk-kulturelle ophav som er blandet op med tidens forventninger til en moderne skole med moderne læringsmål. Skolen "hviler" så at sige i sin egen selvforståelse og "gør det, den tror den gør". Overordnet set er næsten alle respondenter (96%) tilfredse/meget tilfredse med både skolens kvalitet og resultater - og ingen angiver at være det modsatte.

Det er vi glade for.

Men samtiden presser os fra mange sider. Kan vi mon holde stand og fastholde det grundlag, vi har besluttet os for og kæmpet en årelang kamp for?

Det er bare "So Me"

I en stærk individualiseret tid med "mig-mig-mig-fokus" og "So-Me"-kultur er det bemærkelsesværdigt, at samtiden også karakteriseres ved, at man deler i stedet for bare at beholde selv. Det skal lige forstås på den rigtige måde og i den rigtige kontekst: her tænkes på opslag, billeder og videoer, som deles i en lind strøm på nettet, ikke mindst i kraft af vores smartphones. Delingen har som adfærd sin egen samtidssykologi: objektet får først gyldighed, når andre ser det og forhåbentlig anerkender det med et grin, en bemærkning, et "like" eller tilsvarende.

I delingen spejles man i "signifikante andres" reaktioner: "Lille spejl på væggen der...". Og det modsatte sker naturligvis også, når reaktionen på de sociale medier bliver negativ - og medierne derfor bliver asociale medier.

SKOLELEDERENS INDLÆG

For at citere Niels Hausgaard (frit): *“Det er da godt nok utroligt, at der kan puttes så meget lort i sådan en lille telefon”.*

Selv vil han ikke udskifte sin telefon, da han mener, der er sagt så meget godt i den.

Men hvad må man egentlig på de sociale medier, både på det juridiske og det moralske barometer? Det satte jeg mig for at tage en snak med en klasse om forleden, hvor der manglede en lærer den sidste time. Jeg mødte derfor op i klassen med et oplæg om deling af billeder og et oplæg til samtale.

Det gik såmænd meget fint, der var masser af spørgsmål og mange bragte eksempler til torvs: Hvad nu hvis...? Det var tydeligt, at mange ikke havde helt styr på, hvad der egentlig var lovligt og hvad der var ulovligt. Vist nok alle havde hørt om “Umbrella-sagen” med de 1004 unge, der nu har fået dom for ulovligt at dele krænkende videoer.

Alle havde også en lyst til at vide, om det de gør, nu også er lovligt. I hvert fald var der mange spørgsmål.

Eleverne har forhåbentlig lært følgende:

Modtager man et krænkende eller seksuelt billede eller video, så slet med det samme. Det gælder alle digitale platforme og sociale medier (telefon, computer, Ipad, Icloud, Messenger, Dropbox etc.. (Søg evt. hjælp hos Red barnets “SletDet-rådgivning”).

Send eller del aldrig krænkende billeder eller videoer. Når en person ikke klart og tydeligt har givet et andet menneske lov til at dele et billede eller en video af sig selv, har ingen andre ret til at videredele det. Del derfor aldrig et billede eller en video, som du ikke har fået lov til at dele – heller ikke med dine bedste venner.

Bemærk i øvrigt, at det gælder alle billeder og ikke blot billeder med et krænkende indhold. Det var noget, der overraskede eleverne, kunne man se. Den der er på billedet ejer retten til billedet.

Hedegård Friskole er som bekendt en mobilfri skole, og telefonerne

SKOLELEDERENS INDLÆG

ligger i en kuffert i skoletiden. Den dag tog vi dem frem de sidste 10 min af timen med min opfordring til at gå telefonen igennem og få slettet evt. billeder, som de ikke havde samtykke/tilladelse til at have. Eleverne åbnede straks mobilene...

Og nu er vi fremme ved mit egentlige ærinde her. Det var egentlig ikke så meget at fortælle om deling af billeder blandt unge – nej snarere at fortælle om, hvad der nu skete:

Den virtuelle generation

Min oplevelse var, at med telefonen i hånden, næsen i skærmen og skyklapper for øjnene flyttede eleverne sig med det samme til et helt andet sted. Jeg mistede simpelthen kontakten til dem med det samme. Jeg kunne ikke komme i kontakt med dem, de svarede ikke, når jeg talte til dem. De fleste havde travlt med at vise kammeraterne noget på telefonen, de fnisede, grinede, støjede osv. De var helt uden for rækkevidde – og det i en grad, jeg ikke har oplevet før. Kun hvis jeg insisterede på at trænge igennem, lykkedes det at få en form for kortvarig kontakt – men ikke en virkelig kontakt. Ikke en kontakt på den måde, som når man har en samtale med en elev. Jeg var som lærer/voksen reduceret til at være et forstyrrende element i deres virtuelle verden. De var slet og ret ikke mentalt tilstede i rummet. Skærmen sugede dem til sig og væk fra mig.

Hvor mange, der fik slettet billeder ved jeg ikke, men jeg gik noget nedslået derfra. Jeg havde lige oplevet smartphonens magt og tag i ungdommen. Jeg vidste det var slemt – jeg vidste ikke, det var SÅ slemt.

Jeg synes, det er helt forfærdeligt. Alle taler om digital og online afhængighed. I de fleste hjem må man kunne genkende noget af dette? Har forældre kontakt til deres barn, når der er en skærm i nærheden? Oplever forældre også, at barnet ikke er til at komme i kontakt med? Det er her, jeg synes, vi voksne bliver nødt til at kigge indad og sørge for at få handlet udad. Børnene er jo ikke bare som "nutidens unge". De bliver jo også efter, hvad betydningsfulde voksne i deres liv sætter

SKOLELEDERENS INDLÆG

op som gode eksempler for dem. Og går forrest med. Som rollemødder.

Hvis ikke der er voksne, som vil noget andet i samværet end skærm-tid, så er den "kamp" tabt.

Det var med følelsen af, at samtiden var blevet "koloniseret" af en ustopkelig magt og opdragelsen tabt til et virtuelt parallelsamfund, at jeg gik på lærerværelset og fortalte om min 10 minutters pædagogiske deroute.

En barndom, som vi selv havde

Jeg har besluttet at lade Mattias Hundebøll afslutte dette indlæg. Han er musiker og tidligere TV-vært – og han rammer nemlig plet i forhold til dette emne i måden både han og hans kone har indrettet deres liv og forældreskab på:

"Vi prøver at give børnene en barndom, som vi selv havde. Så hjemme hos os drikker vi vand og mælk i dagligdagen i stedet for saftvand, og vi får kun slik én gang om ugen. Vi sætter grænser. Når Carl-Egon har slået sin lillebror et par gange med sin plastikskovl, kan jeg få et helt kick ud af at tage den fra ham.

Og vi har ikke en eneste Ipad, for jeg har stadig til gode at finde en eneste god ting ved Ipad's til børn under 10 år. De er jo afhængighedsskabende på samme måde som telefonen er for os voksne."

Mattias refererer til en undersøgelse som viser, at børn har sværere ved at tegne end for 10 år siden og mener, at børns fantasi bliver begrænset, hvis gode historier kun opleves som levende billeder med lyd. Derfor læser han og hans kone bøger med drengene, Både om morgenen og midt på eftermiddagen – i stedet for at se TV –og som godnat læsning" (VAF 30.11.19).

Mattias Hundebøll er i øvrigt aktuel med børnebogen "En løve i zebra-klæder" – og med et uddrag af den bog slutter dette indlæg:

SKOLELEDERENS INDLÆG

Kvælerslangen Karsten
slugte lidt af hvert
en trillebør til frokost
en cykel til dessert
Han åd engang en palme
og en zebra i galop
Der fik han ondt i maven
men spiste stadig op

Mærk rimen og rytmen! Smag på ordene. Her kan YouTube slet ikke være med.

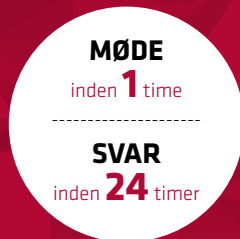
Glædelig jul til alle læsere.

Jeg håber, der vil være mange børnebøger under juletræet i år og så lidt skærmtid som muligt (også for mig selv – og bare jeg nu husker det. Jeg er jo selv noget afhængig af det skidt).

Kaj Risager
skoleleder

Råd til hele livet på 24 timer.

I Den Jyske Sparekasse ved vi, at nogle drømme kræver hurtig handling. Derfor tilbyder vi et møde inden for 1 time – og giver svar på dine muligheder inden for 24 timer.



Kontakt os på:

76 70 11 99 / give@djs.dk

Nytorv 10 · 7323 Give
djs.dk



Nørregård Smeden



Aut.VVS installatør

Ringivevej 71
7323 Give
Telefon: 2215 9199
dhhn@mail.dk

VVS
Altaner
Trapper
Gelændere
Glasgelændere
Stålkonstruktioner

8. KL. TUR TIL KØBENHAVN

Tirsdag morgen den 29. november 2019 klokken 08.30 mødtes vi på station i Give.

Vi blev alle taget rigtigt godt imod af vores elskede lærer Linn. Da alle var mødt op på stationen, tog vi toget direkte til København. Turen tog omkring 3 timer, så det var ikke en alt for slem tur.

Da vi ankom i København havde vi faktisk lidt travlt, vi skulle nemlig hen til det sted vi skulle bo, og derefter hen til en bus. Da vi ankom til Vesterbros KFUM pakkede vi en lille smule ud og satte vores ting på plads. Vi nåede ikke så meget, for vi skulle nå en bus, der gik ud til Experimentariet. Da vi ankom til Experimentarium havde vi fri leg i par timer.

Der var mange forskellige ting man kunne udforske.

Efter experimentarium skulle vi på Riz Raz og spise mad.

Næste dag var vi på Christiania, hvor vi hørte om hvordan det var at bo på Christiania.

Så nåede vi en rundvisning i DR-byen

Bagefter tog vi ud på Strøget og måtte gå frit, og vi bestemte selv hvor vi skulle spise aftensmad. Dagen sluttede med en tur i Tivoli.

Sidste dag skulle vi ud og høre om hvordan det er at være hjemløs, efter vi hørte om hvordan det er at være hjemløs og gået en spændende tur rundt i byen ham, skulle vi hjem med toget. Alt i alt en god og travl tur.

Noah, Emil N og Sebastian



8. KL. TUR TIL KØBENHAVN



SPAR *ALTID*
20-80%

på moderigtig tøj og sko

HVORFOR BETALE MERE...?

VI GI'R DIG MERE END **DOBBELT**
 SÅ MEGET FOR PENGENE...!

ÅBNINGSTIDER *følg os på*

Mandag-fredag10-17.30 

Lørdag10-13.00

GIVE TØJCENTER

Hjortsvangen 88 • 7323 Give • Tlf. 75 73 25 40
www.givetøjcenter.dk

Lynbeskyttelse

Effektiv beskyttelse mod lyn og overspændinger

Kontakt os for tilbud og hør nærmere om løsninger og muligheder.

Xton A/S

Jernbanegade 12

7323 Give

Tel. 76708044

E-mail: info@xton.dk

www.xton.dk



8. KLASSE SKILLS

8.kl til SKILLS i Vejle

Vi tog med bussen onsdag morgen kl. 8 fra skolen. Vi skulle til skills på SOSU skole, Campus Vejle og Syddansk Erhvervsskole i Vejle. Da vi kom til Campus, mødte vi vores guider, de førte os ind i en hal hvor der sad en masse andre skoler og ventede på at vi skulle starte.

Vi fik en introduktion og vi blev sendt på SOSU skole for at starte.

Vi gik rundt til nogle små boder, hvor man kunne lave og lære forskellige ting, der havde at gøre med hvad de uddanner unge til.

Noget af det som man skulle gøre var at lægge en forbindelse om hånden på ens holdkammerat, man skal give personen 3 plastre på og give dem ble på. Efter skulle man køre med personen i kørestol rundt om en kegle. Derefter det blev vi sendt på Erhvervsskolen, hvor vi skulle rundt i de små boder. Den skill vi skulle lave der, var at vi først skulle lægge nogle fliser i et mønster og efter skulle vi balancere noget på et bræt. Til sidst skulle vi lave et puslespil, som viste hvor kødet sad på en gris og en ko. Så var der frokostpause. Efter pausen skulle vi på Campus, hvor vi skulle rundt til de boder, der var der. På Campus kunne man også game og spille bordtennis.

Den skills på Campus gik ud på at man skulle pakke 3 ting ind i gavepapir. Efter skulle man ned og hente nogle ting og regne prisen ud. Det var Søndermarks skolen der vandt dysten.

Nanna og Karoline 8. kl

Skills

Vi blev hentet på skolen kl 8.00, hvor vi så skulle køre med bus til Vejle. Da vi ankom til Vejle, skulle vi gå hen til Campus Vejle for at blive informeret. Efter 10 min skulle vi til social og sundhedsskole(sosu) hvor vi skulle lave nogle eksperimenter fx. skulle vi måle vores BMI og vores højde osv.

Efter alle eksperimenter skulle vi mødes i vores grupper for at lave den første skills opgave.

8. KLASSE SKILLS

Efter Skills opgaven skulle vi ud på Syddansk Erhvervsskole, hvor vi skulle f.x bygge et tårn af mursten og cement. Da vi er færdig skulle vi lave en skills prøve her på Syddansk Erhvervsskole.

På Campus kunne man f.x spille CSGO og lære om business uddannelserne, og vi skulle også lave en skills prøve her. Da vi var færdig tog vi med bussen hjem.

Søndermarken vandt.

Emil, Jonas og Lasse 8.



*Mangler du varme eller vand?
Så ring efter fru Hansen's mand*



JH Service



75739203/ 20406598

www.jhservice.dk

Aut. VVS-Installatør

Hedegårdvej 69, Give



MUSICAL

Det var en hyggelig tur til Vesterlund Efterskole. Der var nemlig musical vi skulle se.

De havde inviteret os. Det var 6, 7 og 8 klasse der var afsted.

Dagen startede med at vi skal have time til kl 9,30, bagefter havde vi frikvarter. Bussen kom og hentede os kl 9.55. Så kørte vi derhen musicalen startede kl 10.30 og sluttede kl 11.30.

Det var et meget fint stykke, der hed "Kærlighed", de var rigtig gode til at synge.

Peter og Patrick 8.

**Hedegård
Forsamlingshus**

**Selskabslokaler
service, borde og stole
udlejes.**

**Henvendelse:
tlf. 75731283
Hedegård Forsamlingshus
Hedegårdvej 64**

BAMSEVENS FØDSELSDAG

Fredag i klasselærerugen holdt vi i 1. kl. fødselsdag for bamseven. Bamseven er vores klassebamse, der hjælper med at fortælle om opgaverne fra "fri for mobberi". 1. klasse har været rigtig gode til at arbejde med opgaverne i "fri for mobberi", og havde derfor glædet sig rigtig meget til denne fødselsdagsfest.

Børnene fortæller selv om festen, hvad var det bedste:

- At holde fest, hvor vores egne bamser var med
- Det var hyggeligt, og det er ikke tit vi alle har bamser med - det var godt for vores fællesskab.
- Dejligt med mange lækkerier til festen
- Dejligt med en skoledag uden vi skulle arbejde i bøgerne.
- Sjovt at lege "byen sover" hvor bamserne var med
- Det var sjovt at "snyde" spise sammen med bamserne
- Sjovt at lege sammen med hinanden
- Vi gav bamseven gaver
- Vi så den nye friskole film til morgensang.

Karina

Hedegård Opbevaring.

- Mobelopbevaring
- Lager rum
- Pulte rum
- Depot rum

www.hedegaard-opbevaring.dk

Annettes Loppe og Antik salg

www.annettesloppesalg.dk

Tilmeld
se mere



Scan qf kode

Annettes loppesalg facebook

Roberts Malerfirma



v/ Robert Mortensen

Hyldevang 169 - 7323 Give

Tlf. 75 73 26 70 - Mobil 40 38 06 30

KLASSELÆRERUGE

KLASSELÆRERUGE I 5. KLASSE

5.kl. har haft om puberteten

Vi skulle se nogle film om hvordan kroppen udvikler sig og om hvordan man trækker huden på tissemanden bag ud for at vaskes sig ordentligt. Og om at tissemanden kan stritte om morgenen eller om aftenen eller midt på dagen.

Men vi havde også om hvordan en tissekone ser ud, men vi havde også om hvad for nogle ord man helst vil bruge i puberteten. Vi skulle lave en fremlæggelse, hvor vi skulle hjem og interviewe om hvordan det var for vores forældre at være i puberteten i gamle dage.

Sofie, Claes, Vladislav 5.kl

5. klasse har haft pubertetsundervisning i klasselærerugen, vi har lært en masse sjove og spændende ting om puberteten. De første to timer alle dage havde vi ordbogsøvelser, fordi der var nogle der ikke kunne finde ud af det inden ugen begyndte. I pubertetsundervisningen så vi nogle film og læste nogle bøger der handlede om puberteten, f.eks. der er nogle der ikke føler sig perfekt på grund af deres krop. Også at nogle skoler overvejer at gøre sådan folk selv må bestemme om de ville i bad efter idræt. Der er mange børn der ikke kan lide deres krop og nogle børn pjækker, sådan at man ikke skal til idræt.

En af dagene fik vi to timer, hvor vi lavede julepynt og spiste vafler, og bare hyggede os. En af dagene havde vi matematik hele dagen fordi matematik er et fag man ikke må glemme. En af dagene lavede vi flip-flaps hvor der stod nogle ting om puberteten. Og vi skulle også lave en fremlæggelse eller planche om vores mor og fars pubertet.

Rasmus Ø., Victor og Isabella 5.kl

KLASSELÆRERUGE

Mandag: til at starte med at lærte vi at slå op i en ordbog, og så havde vi et hæfte, hvor der var nogle opgaver, vi skulle lave, og i de opgaver skulle vi slå op i en ordbog. Så havde vi pubertetsundervisning hvor vi så nogle tegnefilm med hvordan man udvikler sig. Så blev vi delt op så skulle vi sige nogle ord for de forskellige kropsdele.

Tirsdag: Vi lavede det samme som i går med at slå op i en ordbog, hvor vi lavede flere af de samme opgaver. Så havde vi matematik i de sidste timer med en pause. Det var ikke normalt matematik, for vi lavede nogle små lege som var delvise sjove, det var nogle matematiklege

Onsdag: vi startede med at læse en bog om puberteten. Hovedpersonen var en dreng, der hed Leo Hoffman. Og vi så en video og hvor en læge undersøgte en tissekone og viste, hvordan man trækker for huden på en tissemand tilbage og undersøger en mands kugler.

Torsdag: vi fik læst bogen Hjernepunktering højt, som er den bog vi også læste de andre dage med ham Leo. Vi så flere tegnefilm og havde ordbogsopgaver som normalt og vi så nogle film om elever, der ikke havde lyst til at gå i bad efter idræt.

Fredag: Vi startede med at læse i den der bog, og så havde vi ordbogsundervisning og så lavede nogle opgaver med ordbogen og en quiz og så skulle vi lave en planche eller et foredrag om vores forældres pubertet eller nogen vi kender der er over 18 års pubertet.

Lavet af Nicoline, Mads og Rasmus F.

KLASSELÆRERUGE

Pubertetsundervisning i 5. kl.

Mandag. Mandag morgen begyndte vi at læse en bog, der hed Hjernepunktering. Den var god. Og efter det skulle vi træne ordbogsøvelser og det var sjovt nok, men vi havde det i 2 timer. Og så havde vi pubertetsundervisning, og vi havde om pubertet og vi lærte, at alle kønsdele var forskellige, og vi fik også læst nogle hyggelige bøger og vi havde nogle kort som det stod nogle forskellige navne til kønsdelene og andre ord om pubertet og så skulle vi vælge hvad vi helst ville kalde tingene.

Tirsdag. Tirsdag havde vi ordbogsøvelser de 2 første timer og de sidste 4 timer havde vi matematik.

Onsdag. Først læste vi igen Hjernepunktering og den var stadig god. Og så havde vi mere om ordbogsøvelser. Og så havde vi pubertetsundervisning. Der så vi videoer om en kvinde, som der åbnede en skede og en der holdt ved en penis og snakkede om penisser og så så vi lidt af en fødsel, og resten tegnede Karin, og det var jo hyggeligt nok.

Torsdag. Først læste vi mere i bogen Hjernepunktering, og så havde vi mere ordbogstræning. Og så skulle vi have om menstruation og så skulle vi se videoer og meget andet vi lavede også flipflap-quiz om mens. og det var fint nok.

Andreas H., Mie, Liam, Daniella

Vi synes at det har været en rigtig god uge, hvor vi har haft pubertetsundervisning. Vi har både set og hørt hvordan puberteten foregår, både mentalt og fysisk. Vi har for eksempel set hvordan en tissemand og en tissekone ser ud. Og har set en video hvor der er nogle læger/sygeplejersker, som undersøger en rigtig person. Altså hun undersøger hans tissemand og hendes tissekone. Vi har også set lidt af en video med en ægte

AE-Entrepriise Aps.

TV-Inspektion og spuling
Reparation uden opgravning
Kloakering - Nedsivning/Minirensanlæg
Pilerenseanlæg - Beplantet filteranlæg
Grave- og Støbearbejde



Entreprenør - Aut. Kloakmester

Arne Erichsen

27767601

www.ae-entrepriise.dk



KLASSELÆRERUGE

fødsel. Vi har læst nogle forskellige bøger om de forskellige pubertetsudfordringer og forandringer, hvor der for eksempel sker med ens øhh "dick", når man er i puberteten. Vi har læst en rigtig god bog hver morgen som hed HJERNEPUNKTERING som er skrevet af Steffan Cederborg. Vi har også lavet nogle spørgsmål om dengang vores forældre var i puberteten, hvor de har svaret på dem og så lavede man enten en planche eller et foredrag, som man skulle læse op for klassen.

Ordbogsundervisning: De første to timer hver dag havde vi ordbogsundervisning, hvor vi lærte at slå op i en ordbog.

Vi har også haft en brevkasse, som vi kunne smide breve i hvis vi havde nogle spørgsmål til puberteten, og så om fredagen blev den åbnet og Karin svarede på alle spørgsmålene (så godt hun kunne).

Elisabeth, Anton, Andreas S.

KLASSELÆRERUGE

”Hvorfor skriver man egentlig projektopgave?”

I det moderne og globale samfund er viden foranderlig. Det er den blandt andet, fordi internettet version 2.0 - den version, hvor viden kan deles og ændres og tilpasses på internettets platforme - fylder så meget i vores verden og for vores viden. Vores viden den udvikles, retænkes og forandres konstant og i et hurtigt skiftende tempo. Det betyder også, at evnen til at tilegne sig, og samtidig tilpasse sig, er mere vigtig end nogensinde. I de gode gamle dage uddannede man sig til én ting og lidt firkantet sagt, men i en mere overført betydning; Så stod man så der; Ved den del af samlebåndet og brugte sin specialviden hele arbejdslivet igennem. I dag er viden helt anderledes ”løs i kanterne”. Den forandres og bearbejdes konstant og i et lynhurtigt tempo, deles ny viden og nye fund og tanker med blot et enkelt klik med resten af verden. Alle kan være eksperter på ”en lille smule. Alle har konstant adgang til verdens vidensflow. Det stiller nye krav til, hvordan vi er i stand til at anskaffe viden. Til hvad vi ved og hvad vi tror vi ved og alt det vi ikke ved. Det betyder lidt firkantet sagt, at evnen til at lære nyt er den vigtigste evne, vi kan mestre. Læringskompetence hedder det med et fint ord. Det handler om evnen til at forholde sig til sine egne læreprocesser - måderne vi skaffer viden og læring på. Hvis vi kan det - hvis vi ved det - så er vi langt.

Helt billedligt sagt, så handler det om, at kunne kigge på et (lærings)kort og planlægge, hvilken vej man vil gå mod sin læring. Når vi kører eller går mod en bestemt destination, så går vi - som oftest - heller ikke bare ud i det blå og håber på, at vi nok ender det korrekte sted.

Danske børn faktisk rigtig dygtige til at handle selvstændigt og fokusere på deres læringsstrategier. Faktisk kan jeg - med frisk

KROMIX A/S



**Naturen når
den er bedst!**



**Tlf. 7573 1861 . www.kromix.dk
kromix@kromix.dk**

KLASSELÆRERUGE

tanzaniansk erfaring in mente - afsløre, at det er noget af det, som udmærker de danske børn.

Og derfor skriver vi også projektopgave. Projektopgaven træner netop disse evner, hvor eleverne imødegår ny viden - læringsstrategier, refleksion, tilrettelæggelse af egen læreproces. Man må ikke forveksle projektopgaven med den gode gamle rapport, hvor man gengav den viden, man havde læst sig til. I projektopgaven skal eleverne bruge deres viden. Anvende deres nye viden til at kunne forholde sig til verden, problematisere og til at kunne diskutere på skrift. At skrive en projektopgave kræver i høj grad, at eleverne er bevidste om deres læringsproces.

Eleverne bruger i projektopgaven deres nysgerrighed som udgangspunkt, når de skal planlægge, gennemføre og bearbejde et læringsforløb. Målet med arbejdet er altså helt konkret, at eleverne tilegner sig viden om, hvordan man planlægger sit eget læringsforløb, at de arbejder med forskellige strategier til at anskaffe sig viden, formidle viden og strukturere deres egen læreproces. Det er også målet, at de arbejder med informationsøgning og det at kunne forholde sig kritisk til de kilder, de bruger - det er en uundværlig evne i disse tider, hvor alle kan skrive noget og sende det ud til hele verdens befolkning. I en tid, hvor alle kan mene noget, bjæffe noget, være eksperter på noget eller alle kan påberåbe sig fake news, som en kontrol af nyhedsstrømme. Og så handler projektarbejdet i høj grad også om den helt grundlæggende formidling og kommunikation - både skriftligt, visuelt og retorisk.

Så...derfor skriver vi projektopgave.

Linn Terney Tromborg

KLASSELÆRERUGE

I klasse lærer ugen 2019, over i 6. klasse, var det første gang vi skulle lave en projektopgave. Der skulle være helt stille inde i klassen, men vi var nervøse, så det var svært at være helt stille. Vores opgave skulle være 7-10 sider, og vi skulle aflevere den klokken 13:00, printet og på classroom. Vores overemne var "skillelinjer" og det betyder, begivenheder og ting, som har givet en skillelinje i historien. Vi var alene om vores opgave, men vi sad ved bord ved nogen der havde det samme emne som, hvis man havde nogen.

Vi måtte selv vælge hvornår vi ville have frikvarter, vi måtte også lave varm kakao. Det var godt at vi fik en hel uge, ellers havde jeg aldrig nået det. Det var spændende at lave en projektopgave for allerførste gang.

Celine 6. Klasse.

Klasselæreruge i 8.kl

I uge 48 havde skolen projekt/klasselæreruge hvor 6-8 skulle skrive et projekt.

6-8 kl. havde en uge til at skrive deres opgave og begynde på deres fremlæggelser og/eller projektet til deres emne. Vi skulle skrive en synopsis i stedet for en lang opgave.

I 8 klasse sad vi i klassen og SFO'en. Drengene i klassen og pigerne i SFO'en.

Emnerne i 8 klasse: Satanisme, transportteknologi, Ku klux Klan, de sortes udvikling, jordens udvikling og undergang og rockmusikkens udvikling.

Vi er i gang med at fremlægge nu :-)

Nanna, Stephanie, Gry og Karoline - 8 kl.

KLAR PARAT SVAR

Den 4. december 2019 startede dagen med at vi var på skolen sammen med Mette og lavede bannere og skilte indtil vi skulle med bussen til Give togstation hvor vi tog toget til Vejle.

Fra Vejle togstation gik vi igennem gågaden hvor vi så juletræet, og så gik vi hen til biblioteket, hvor vi skulle quizze i "Smart Parat Svar".

Smart Parat Svar er en quiz-dag for skoleklassen hvor de skal dyste i forskellige kategorier. Den første runde kunne man svare to gange på samme kategori, men i finalen kunne man kun svare på kategorien en gang.

Altså i første runde quizzede vi mod Søndermarksskolen fra Give, og skolerne fra Thyregod og Givskud. Vi vandt den runde, så kom vi i finalen, hvor vi quizzede mod Søndermarksskolen i Vejle og et hold der hed "Google" som jeg ikke kan huske hvor kom fra. Denne gang var sejren også på vores side, og vi skal nu til regional finalerne den 15. januar på Vejle Bibliotek. Fordi vi vandt fik vi da også to kagemænd. Vores hold var: Rebekka, Celine, Anton og Maksym og jeg. Ellers var det da en stille og rolig dag.

Ebbe Roslev 6.Klasse



KLAR PARAT SVAR



JULEFEST

Den 6/12 havde vi julefest. Det var mega hyggeligt og sjovt. Og masser æbleskiver, tombola og værksted . 0.-6. klasse spillede musik det lød mega godt. Til slut sang vi - hvad er det der gør julen til noget særligt og en stjerne skinner i nat.

Mikkeline 4.kl

Det var en rigtig god julefest,og i tombolaen var der rigtig gode præmier og gode trøstepremier. Alle var gode til at synge, og der var et nisseløb det gik ud på at man skulle finde bogstaver og sætte dem i rigtig rækkefølge. 0. til 6. spillede musik undtagen 3. de spillede krybbespil.

Sebastian,Christopher og Matthew 4.kl

Det var godt til julefesten i år. Der var et løb, hvor at man skulle tælle alle lysene derefter skrive dem op, derefter kunne man vinde en præmie.

Der var mennesker over det hele og de hyggede sig hele aftenen. Der var en bod med kage, juice, og æbleskiver. Forskellige tider om aftenen var der flere forskellige klasser der sang og spillede. Inde i tombolaen skete der noget 50% var glade og de andre 50% undrede sig over sine gaver jeg så nogle vinde en sækkepude og en fra min klasse var så heldig at vinde nogle Harry Potter hjemmesko men der var over 300 ting og omkring 600 loder at trække, så det var ret svært at vinde noget man virkelig ønskede sig. Men det var ikke svært at vinde fordi der var trøstepremier. Trøstepremierne var for eksempel en yoyo.

Mathilde B. K. 4.kl

Julefesten var sjov og hyggelig alle spillede rigtig godt. Maden var også god de fleste var i tombolaen og der var mange der vandt noget. Og der var nisseløb og krea værksted men det var ikke alle der vil det/nået det. Det var ærgerligt at det regnede så meget men det ødelagde ikke hyggen Linn tog en masse billeder til skolens hjemmeside.

Ellen 4.kl

KVALITETSTÆPPER

til små priser

CARL-E. HENRIKSEN
Tæpper & Gulve



GRATIS UDLÅN AF
TÆPPERENSER VED
KØB AF RENSEVÆSKE.

- Vinyl • Tæpper
- Trægulve • Laminatgulve
- Linoleumsgulve
- Badeværelsesgulve

GRATIS
opmåling,
rådgivning
og levering
er en
selvfølge!

Hjortsvangen 84 • 7323 Give • Tlf. 75 73 11 95

Åbningstider: Mandag - fredag kl. 10.00 - 17.00 • Lørdag kl. 10.00 - 13.00

JULEFEST

Den 6. december var der julefest på skolen 0. klasse optrådte med det er blevet jul igen og 1. klasse optrådte med vi er glade nisser og 2. klasse optrådte med en stjerne skinner i nat 3. klasse optrådte med krybbespil og 4. klasse - it's hard to be a nissemand 5. klasse - last christmas 6. klasse Mary's boychild. Vi havde julebod og tombola og nisseløb og glemt tøj og juleværksted og til fælles afslutning sang vi - hvad er det der gør jul til noget særligt og en stjerne skinner i nat. Det var en god aften for alle og vi hyggede os. Celine fra 6. klasse vandt i nisseløbet.

Josephine 4. kl

Det var en rigtig god, spændende, og hyggelig julefest. Først skulle 2. klasse synge/spille en stjerne skinner i nat. Der kunne købes æbleskiver og gløgg, og det var dejligt. Der var tombola og det var mega fedt.

Esther og Mathilde 4.kl

Den startede fredag den 6 dec man kan komme i tombola og der kunne man vinde og tabe og man kunne få æbleskiver og lave en hel masse aktiviteter det var ret sjovt men det var mange mennesker og først skulle 0 klasse på og så skulle der 1,2,3 og 4 klasse på og så til sidst skulle

Emily 4.kl.

Der var mange mennesker ved tombolaen. Der var også æbleskiver og de var gode. Der var mange gode sange. 3. kl. lavede et krybbespil. Det var helt vildt sjovt at synge til sidst henne ved juletræet. Det var hyggeligt vi har haft det sjovt.

Ronja og Maja 4.kl

Den 6. december var der julefest på Hedegård friskole. Der var tombola, hvor man kunne vinde fede ting, og man kunne købe æbleskiver. Til sidst var der fællessang, der var "hvad er det der gør jul til noget særligt" og "en stjerne skinner i nat". Der var også nissejagt.

Samuel 4.kl

JULEFEST



JULEFEST



JULEFEST



Super Brugsen Give

Din servicebutik

Fredensgade 1 - 7323 Give - Tlf. 7573 1422

expert



punkt



Torvet 3-5 · 7323 Give

Tlf. 75 73 11 44

give@expert.dk

www.expert.dk · www.punkt1.dk

AKTIVITETSKALENDER

DECEMBER

20. Sidste skoledag inden jul - juleafslutning
23.-3. Juleferie (SFO åben 2.-3. jan.)

JANUAR

6. Skolestart efter juleferien
7.-8.-9. Skole-hjem samtaler 3. kl. (JBH-KAR)
10. "Væk med lus"
13.-14.-15. Skole-hjem samtaler 5. kl. (KAR-AH)
15.-16. Skole-hjem samtaler 0. kl. (AB-KV)
16. 3. kl. skift P-fag
17. 4. kl. lærerskift N/T (ME / LE)
20. Hockeystævne (MS-LT-AH-JM)
21.-22.-23. Skole-hjem samtaler 4. kl. (LE-MS)
21.-22. Skole-hjem samtaler 7. kl. ME-JM-AN)
22. Valgperiode 3 starter (7.-8. kl.)
24. Gæsteunderviser 8. kl. (rygning og snus)
27.-28.-29. Skole-hjem samtaler 8. kl. (MS-LT-AH-JM)
28. Skift 4. kl. (hjemkundskab / sløjd)
28.-29.-30. Skole-hjem samtaler 2. kl. (BL-LE)

FEBRUAR

- 3.-4.-5. Skole-hjem samtaler 6. kl. (LT-AN-MS)
10.-14. Vinterferie (SFO lukkedag 13.-14.)
17. Volleystævne 6.-8. / Fastelavn 0.-5.
18. Kommende Før-SFO besøger SFO
24.-27. 8. kl. UU – introuge 4 dage (fredag her)

MARTS

11. Forældremøde Før-SFO kl. 19
19.-27. Emneuge (onsdag 25/3: ej valgfab 7.-8. og svømning 4.)
26. Forårsfest i Søndermarkshallen

APRIL

- 6.-13. Påskeferie (SFO lukkedage 6.-8.)
15. Valg 3 og Svømning 4. kl. slutter
18. Konfirmation
22. Valgperiode 4 starter (7.-8.) Generalforsamling Svømning 4. kl.
(erstatningsgang)
29. Svømning 4. kl. slutter (erstatningsgang)

MAJ

2. Skolelørdag (Eleverne har mødepligt. Erstatningsfri herfor 3/1-20)
4. Valgfagsfolder udleveres (7.-8. kl.)
5. Før-SFO genbesøg i børnehaver i Give
8. St. Bededag
11. Frist for aflevering af valgfagsønsker (7.-8. kl.)
21. Kr. Himmelfartsdag
22. Dagen efter Himmelfartsdag (fri), SFO lukkedag
25.-29. 8. kl. studietur udland (forbehold for datoer indtil rejsen er booket)
27. Kulturfag 7. kl. slutter. Følgende onsdage møde på skolen (praktisk 8-10)

JUNI

1. 2. pinsedag
4. Skoleudflugt (med tilmelding: bus eller kørselv ordning)
5. Grundlovsdag (fredag og SFO lukkedag)
18. UU vejledning 7. kl. (4 lektioner)
24. Valgperiode 4 slutter (7.-8 kl.)
25. Sommerfest 17.30-20.45
26. Sidste skoledag (0.-7. kl. møder 8-12)

