

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hedegaard Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611011	Skolens navn: Hedegaard Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-02-2021	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-02-2021	6. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
01-02-2021	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-02-2021	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-02-2021	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-02-2021	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
03-02-2021	8. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
03-02-2021	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
03-02-2021	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-06-2021	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-06-2021	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-06-2021	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-06-2021	2. kl.	idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner

08-06-2021	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-06-2021	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-06-2021	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Overordnet set har skoleåret været præget af nødundervisning og af nedlukning, hvorfor tilsynet efter ministeriets anvisning har skullet tage hensyn hertil. Tilsynet i februar er pga. nedlukningen foregået som virtuelt tilsyn ved at følge online-undervisningen. Inden tilsynet er årsplanerne for de respektive klasser og fag gennemset af den tilsynsførende; ligesom nogle lærere har lagt undervisningsplanen for timen frem.

Tilsynene i juni er gennemført som fysiske tilsyn. På grund af dette skoleårs særlige beskaffenhed, hvor eleverne har skullet være i deres egne 'bobler' både hvad klasser og lærere angår, har tilsynet været underlagt disse vilkår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Grundet det helt særlige skoleår med nedlukning, fjernundervisning og nødundervisning har tilsynet denne gang kun omfattet et enkelt tilsyn i de praktisk musiske fag. Gennem links til elevopgaver i ex. billedkunst og musik ses, at eleverne også har arbejdet med disse fagområder i løbet af skoleåret.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen har for første gang skullet føre til prøve i valgfag (madkundskab og billedkunst). Dog gennemføres prøven ikke med baggrund i aflysning heraf udmeldt af ministeriet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under 'Frihed og folkestyre' under ét, da de er tæt forbundet. Hedegård Friskole ønsker qua det Grundtvig-Koldske grundlag at lære eleverne respekt for hinanden og ansvarlighed over for sig selv og andre. Dette kommer til udtryk i dagligdagens samvær og i den daglige undervisning. I såvel pauser som undervisning opleves en stor tillid fra elevernes side til at komme med evt. problemstillinger af både faglig og social karakter til lærerne. Skolen har qua omstændighederne ikke har kunnet gennemføre fælles morgensang som et element ind i arbejdet med 'Frihed og folkestyre' ligesom andre planlagte fællesaktiviteter ikke har kunnet gennemføres.

I ex. fagene dansk og historie ses det tilstræbt at tilrettelægge undervisningen, så eleverne oplever den konkret og vedkommende, så eleverne får kendskab til et historisk og samfundsmæssigt indhold, som de kan relatere og forholde sig til. Ud fra en sådan tilrettelæggelse får eleverne forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt samfund med frihed og folkestyre; en skoledag og dermed et samfund, der bygger på demokratiske processer. En repræsentant fra elevrådet udtrykker det således: Vi lærer om demokrati i fagene, og vi oplever det også i skoledagene ved at vi frit kan ytre os, at vi bliver hørt og at vi alle i klassen er lige - der er ikke forskel på, om man er dreng eller pige.

Skolen sætter dialogen højt. Det gælder dialogen mellem de ansatte, dialogen mellem voksne og elever, dialogen mellem eleverne samt dialogen mellem skole og forældre. Trods restriktionerne er den løbende dialog mellem skole og hjem opretholdt. Der er under nedlukningen ringet ugentligt til eleven/hjemmet. Der er afholdt fysiske møder, når det har været vigtigt i forhold til elevens skolegang. Den tætte dialog bidrager til et godt samarbejde, der har en positiv effekt på elevernes opfattelse af skolen som et sted, hvor man er sammen om at skabe en god skole.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets sammenfattende vurdering er, at Hedegaard Friskole lever op til det, der almindelig vis kræves i folkeskolen; ligesom Hedegaard Friskole lever op til kravene vedr. frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling mellem kønnene.

I samtaler med skolelederen fremgår det tydeligt, at skolen har fokus på et eventuelt fagligt efterslæb grundet nedlukningen. Skolen er dog primært optaget af elevernes trivsel i et helt særligt skoleår, hvor der har været pædagogiske gåture, og hvor lærerne har ringet hjem mindst én gang om ugen for at følge elevens trivsel. Ved genåbningen har det været stort fokus på elevernes trivsel og tilbagevenden til skolen.

En lærer udtrykker, at især 0. klasse men også 1. klasse næsten ikke har oplevet et 'normalt' skoleår. Efter genåbningen i uge 6 for de yngste klasser, oplever en lærer, at eleverne havde et stort behov for at lege med hinanden og være sammen igen. Læreren oplever, at eleverne havde forholdsvis let ved at komme ind i hverdagen igen.

I forbindelse med tilsynet under den virtuelle undervisning for 5.-8. klasse er muligheder og begrænsninger blevet drøftet. Lærerne er optaget af at tage de gode erfaringer herfra med i den fysiske undervisning. Samtidig har det været en udfordrende periode grundet tekniske vanskeligheder med netforbindelse og forskellige devices. Under nedlukningen har fjernundervisningen været afvekslende med oplæg, gennemgang, fremlæggelse, gruppearbejder mv. Lærerne har opfordret eleverne til pauser, hvor de kunne komme væk fra skærmen. Der er gennemført

praktisk-musiske fag i denne periode også. Ud over den faglige del har lærerne været optaget af at fastholde elevernes motivation under online-perioden.

Som i perioden med fjernundervisning opleves der efter elevernes tilbagevenden til skolen en stor optagethed af såvel elevernes faglige niveau som elevernes trivsel. Det fysiske tilsyn har været koncentreret om 0.-4. klasse, hvor der ses stor faglighed. Ex. blev der ved tilsynet i 0. og 1. klasse arbejdet med dag, dato, vejr og vind; eleverne har haft en fortællerunde med et specifikt indhold, og der er arbejdet med eventyr. Lærerne opleves at have øje for både det faglige perspektiv og for elevernes trivsel.

Der opleves ro, opmærksomhed og overblik. Der opleves glade børn og engagerede voksne.