

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hedegaard Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611011	Skolens navn: Hedegaard Friskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2021	3. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
06-10-2021	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
06-10-2021	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
09-12-2021	8. kl.	Geografi	Naturfag	Kirsten Meisner
09-12-2021	6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
09-12-2021	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
09-12-2021	6. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
16-03-2022	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-03-2022	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-03-2022	0.-1- kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
16-03-2022	7. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret har været præget af restriktioner som følge af Covid 19. I drøftelsen med skolens lærere om
---

undervisningsplaner og timernes tilrettelæggelse observeres et gennemgående træk. Dette er lærernes optagethed af og arbejde med, at eleverne skal lære at gå i skole igen, lære at være sammen med mange, lære at arbejde sammen med andre, lære selv at løse små konflikter. Med andre ord, lære at indgå i fællesskabet igen. Dette fylder i lærernes bevidsthed. Ligesom det fylder at leve op til de faglige mål. Undervisningsmaterialerne er dels online materialer og dels bogmateriale. Uanset om det er digitale læringsmidler eller fysiske bogmaterialer er det materialer af nyere dato, som lever op til kravene i Forenklede Fælles Mål.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Af to andre uddybende bemærkninger andetsteds fremgår, at skolen ud fra den tilsynsførende helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen hviler på et grundtvigsk-kolsk værdigrundlag, hvorfor det er naturligt i skolens daglige virke at arbejde med værdier som frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, menneskerettigheder og kønsligestilling. Dette ses og mærkes i tilgangen til eleverne gennem respekt for den enkelte elev og for den enkelte elevs faglige formåen. Lærerne tager udgangspunkt i den enkelte elev og er optaget af på enhver måde at bringe den enkelte elev så langt som muligt.

Skolens motto for skoleåret er: "Ingen kan hjælpe alle, men alle kan hjælpe én." En elev i skolens ældste klasser udtrykker det således: "Jeg kan ikke og skal ikke påtage mig at hjælpe alle, men jeg kan være en god kammerat og hjælpe, hvor jeg kan". Et sådant udsagn vidner om, at skolens værdier slår igennem hos eleverne.

Den daglige undervisning er præget af god klasseledelse, således at der er ro, når man påbegynder selve læringen, at eleverne kender opgaven og at timen rundes af. Når eleverne skal arbejde med en opgave uanset fag, benytter flere lærere 'rød - gul - grøn', hvilket er en indikator for eleverne på, hvordan de skal arbejde. Denne metode skaber tydelighed og ro for eleverne, da de derved kender forventningerne til dem.

Undervisningen er præget af en god variation, hvor eleverne arbejder selvstændigt eller sammen med andre; der er en god vekselvirkning mellem bogen og det digitale læremiddel; der arbejdes med at omsætte læringen til 'hvordan kan vi så bruge dette'. Skoleåret har været præget af restriktioner, hvorfor der ikke er arbejdet så meget på tværs af klasser som ellers. I skoleårets sidste halvdel har et bortfald af restriktionerne betydet, at der igen kan arbejdes på tværs ex. emneuge og praktisk musiske fag. Lærerne udtrykker, at dette er en læring for eleverne efter 2 år med Covid 19: Først at skulle lære at indgå i klasse, dernæst at indgå i aktiviteter på tværs af klasse og at være sammen i store forsamlinger ex. morgensang.

Lærerne har stort fokus på ikke kun den sociale dimension, men også på den faglige dimension. Der er opmærksomhed på, om eleverne måtte have et fagligt efterslæb grundet den lange periode med restriktioner og fjernundervisningen, Et stort arbejde og mange virtuelle møder til trods siger lærerne, at det er svært at følge eleverne fagligt og socialt med fjernundervisningen. Gennem hele skoleåret har der været et godt og åbent forældresamarbejde ud fra skolens procedurer herfor. Der har endvidere været et udvidet skole-hjem-samarbejde om de elever, hvor skolen oplever, at en elev er i vanskeligheder.

Lærerne opleves velforberejdede, motiverede og engagerede. Der er udarbejdet en undervisningsplan for den enkelte lektion og for hele skoleåret.

Ved evt. konflikter eleverne imellem tager den lærer, der er tilstede fat om konflikten og orienterer klasselærer og den lærer, der efterfølgende skal have klassen. Der er et godt og åbent samarbejde mellem lærerne.

Gennem overværelse af timer, gennem dialog med lærere og ledelse, gennem dialog med eleverne, gennem nyhedsbreve kan jeg som tilsynsførende stå inde for, at skolen lever op til de krav, som almindeligvis kræves.