



HEDEGÅRD FRISKOLE

*"Læsning og
læsesyn"*

Læsning og læsesyn: For os er læsning...mange ting.



Det at læse er en kompleks færdighed, som består af mange delelementer, som må sættes sammen til et samlet hele i løbet af elevens skoletid.

Børns læsefærdigheder er dynamiske og børn i børnehavealderen kender ofte bestemte bøger og ved, hvilken vej bogen skal vende. De ved man kan bladre, lytter opmærksomt, når der læses og kender som regel forskel på tekst og billede. Jo tættere de kommer på skolealderen, jo mere bevidste bliver de på, at der også findes bogstaver. Måske

genkender de alfabetet og forskellige forfattere. Så begynder de at knytte virkeligheden sammen med det læste, og når de udvider deres læsefærdighed begynder de at kunne følge med, når der læses små forsimplede bøger. Denne udvikling fortsætter gennem hele skoletiden.

På Hedegård Friskole er målsætningen for læseundervisningen, at eleverne udvikler sig positivt i retning mod, at de - når de forlader Hedegård Friskole - kan betragtes som aktive og reflekterede læsere, som selv er i stand til at styre og

regulere læseproces og anvende det læste aktivt. At eleverne selvstændigt er i stand til at regulere og udvælge passende læsemåde, -strategi og -teknik i henhold til læseformål og under samtidig hensyntagen til teksttype, genre og medie. Vores tekstbegreb dækker over en bred forståelse af begrebet, hvor ikke kun traditionel tekst i analoge tegnsystemer indgår, men betragter også multimodale tekster som en del af et bredere tekstbegreb. Læsning dækker altså over at kunne læse både traditionel og multimodal tekst.

Læsning betragter vi som et "et hele", der udgøres af flere delkomponenter: **Den fysiologiske del, sprogforståelsen og læseforståelsen.**

Den fysiologiske færdighed er den færdighed, hvor det fonetiske forhold mellem bogstav og lyd (eller andre tegnsystemer) afkodes eller sættes sammen til noget meningsgivende.

Sprogforståelse og læseforståelsen er den del af læsningen, som tilsammen giver eleven mulighed for at til egne sig viden.

Læseforståelsen er nøglen til, at læseren kan udvinde mening af det, der læses og at tekster herved bliver en kilde til viden, sansninger,

oplevelser, fantasi og genskabelse eller remediering af indhold. Det er ligeledes herigennem, at læsningen rummer potentialet for udvikling og udvidelse af begrebsverden som også tilhører sprogforståelsen.

Sprogforståelsen dækker nemlig over ordbetydninger og -forråd, semantisk viden, forhåndsviden og kontekstforståelse, syntaktisk viden, viden om sprogbrug (pragmatisk), samt kendskabet til forskellige teksttyper og genrekendskabet.

Hedegård Friskoles læsesyn hviler på **to teoretiske grundsyn** og blander delelementer fra begge teorier i den måde hvorpå vi planlægger og arbejder med elevernes læseindlæring og udvikling. Således opfatter vi og arbejder vi ud fra en forståelse af, at læsning dels er at betragte som en færdighed, hvor afkodning og sprogforståelse giver eleven mulighed for at afkode på forskellige sproglige niveau, hvor eleven arbejder sig fra **sprogets mindre delkomponenter til en helhedsforståelse** og dels betragter vi samtidig sproget og læsning som en grundlæggende social praksis, hvor vi gennem kommunikation - med hinanden og tekstverdener - får en vej til indsigt, oplevelse og erkendelse.

Det betyder i praksis, at vi ved den første læseindlæring både arbejder

med det skrevne sprogs delelementer såsom fonologiske forhold, morfemer, stavelser o.lign og ud fra **et større helhedsperspektiv**, hvor vi **gennem en naturlig nysgerrighed for at bruge sproget som kommunikationsmiddel** og gennem genkendelse og anvendelse af sproget kan opdage, hvordan skriftsproget kan bruges som kommunikationsmiddel.

På denne led højnes elevernes motivation og gåpåmod for nysgerrigt at dykke ned i læsningen. Både motivation, selvværd og erfaring er alle en vigtig ingrediens i læseindlæringen.

De tre delkomponenter indgår altså alle i elevernes læseindlæring og gennem hele deres skoleforløb på Hedegård Friskole. Der kan arbejdes med disse delkomponenter på forskellig vis og disse vil indgå i undervisningen på implicit og eksplicit plan.

På Hedegård Friskole mener vi, at det er vigtigt, at vi - både lærere, elever og forældre - taler et fælles sprog, når det handler om elevernes læseindlæring og -udvikling. Et fælles sprog skaber en fælles indsigts i læse- og læreprocessen og det er vigtigt i en sådan, at både elever og lærere taler samme sprog. Derfor lægger vi også vægt på, at lærerne på alle klassetrin kender og anven-

der samme begreber og sprog omkring læseindlæring på alle klassetrin. Eleverne vil på denne vis altså møde de samme sprog og begreber, når vi taler om og arbejder med læsning, gennem deres skolegang. Sprog og begreber anvendes eksplicit og med en naturlig progression.

På Hedegård Friskole ønsker vi at give alle vores elever den bedst mulige start på den selvstændige læsning. Dette sker i samarbejde med de andre elever og læreren, men forældre spiller også en aktiv rolle og forældrene får på de første forældremøder information om den første læsning og hører her om og lærer mere om læsesyn og undervisningen heri. Forældre kan også i et særligt forældrehæfte finde god hjælp til, hvordan de hjemme kan understøtte og hjælpe børnene i "deres første læsning".

Læseindlæringen og elevernes fortsatte læseudvikling gennem deres skoletid på Hedegård Friskole indtænkes kontinuerligt gennem alle klassetrin. Særligt i danskfaget, men også i andre fag vil eleverne eksplicit eller implicit arbejde med læsning og læsekompetencer.

Herunder kan du se, hvad vi lægger vægt på gennem elevernes skolegang og hvilke områder vi særligt arbejder med i de tre grupper, når

det handler om elevernes læsetilegnels. Der findes specifikke planer for hver enkelt gruppe, men herunder deles hovedelementer fra disse.

Fælles for hele skolen gælder det, at der er læsebånd, hvor eleverne læser i en halv time.

INDSKOLING

- Fonemforhold og afkodning
- Læseteknisk strategi (ugler = eksplicit, fælles sprog)
- Børnestavning (sproglig nysgerrighed, skabe kommunikation)
- Dialogisk læsning og genrepræsentationer
- LUS
- Test af fonemforståelse (Dyslektisk obs fokus)

MELLEMTIN

- En fast ugentlig danstime med fokus på læsning.
- Fortsat brug af læsetekniske strategier
- Fokus på læsestrategier som understøtter elevernes læseudvikling i forhold til læseforståelse (hukommelse, elaborering, organisering, overvågning...)
- Aktiv og eksplicit anvendelse af disse i danskundervisningen

- LUS (hvis nødvendigt)
- Læsehastighed
- Forskellige genrer- og tekstpræsentationer
- Grammatisk viden
- Viden om stavning

UDSKOLING

- En fast ugentlig dansktid med fokus på læsning.
- Fortsat aktivt og eksplicit brug af læsestrategier tilpasset læseformål og genre.
- Forskellige genrer og tekstpræsentationer
- Eksplicit fokus på valg af strategi (fx. i forbindelse med projektskrivning og faglige opgaver).
- Læseprøver (øve)
- Læsehastighed
- Grammatisk viden
- Viden om stavning

Læsning - Trin for trin...



Den første læsning (indskolingen)

Børns læsefærdigheder er dynamiske og når børn starter i skole, så ved de allerede noget om at læse. De kender ofte bestemte bøger og ved, hvilken vej bogen skal vende. De ved man kan bladre, lytter opmærksomt, når der læses og kender som regel forskel på tekst og billede. Måske kender de alfabetet og forskellige forfattere. De begynder at knytte virkeligheden sammen med det læste.

På Hedegård Friskole ønsker vi at give alle vores elever den bedst mulige start på den selvstændige læsning. Dette sker i samarbejde med de andre elever og læreren, men forældre spiller også en aktiv rolle. I skolen bruger vi forskellige læsestrategier, der arbejdes med Læse-udviklings-system (LUS), læsevenner fra andre klasser og læseværksteder. Vi ønsker at vores elever skal opnå lyst til læsning og laver

derfor forskellige læse-konkurrencer, læseløb mm. Vi forventer, at forældrene bakker op om og deltager aktivt i deres børns læsning. Derfor præsentere vi på forældremøde et oplæg om, hvorfor læsning er vigtigt,

hvordan man bedst muligt hjælper sit barn og hvilke forventninger vi har til læsetræningen i hjemmet, så vi kan være fælles om, at hjælpe barnet i sin første læsning.

Indskolingen: Hvad gør vi?

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
0., 1. og 2. klasse	Læsebånd	<i>I den første del af skoleåret er fokus på "den gode historie" og en rolig opstart på dagen.</i> <i>Læsningen i læsebånd foregår ved oplæsning af den voksne, så klassen får en fælles oplevelse, for forståelse og genkendelse. Senere læser eleverne selv, så de trænes i en stadigt mere automatiseret afkodning ved at læse små bøger, der passer til deres niveau</i>
0., 1. og 2. klasse	Læsevenner	<i>Dette skal være en læsestund, der giver eleverne mod og selvtillid i forhold til deres egen læsning. De ældste elever i indskolingen vokser med opgaven ved at lytte og være en støtte for de yngre læsere.</i> <i>Målet er at skabe en hyggestund omkring læsningen. Det ikke det læsetekniske, der er i umiddelbar fokus, men at opleve de mange spændende, fantastiske fortællinger der findes i bøgernes verden – sammen.</i>

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
0., 1. og 2. klasse	Læsefærdigheder	<i>Det er målet, at eleverne lærer, at: Kunne de tre alfabeter (lyd, form og navn), skelne mellem vokaler og konsonanter, opdele lydrette ord i fonemer, de enkelte lyde, samt at skelne lyde og sætte disse sammen til nye ord</i>
0., 1. og 2. klasse	Læsestrategi	<i>Anvende sikre afkodningsstrategier (lydere, stavelsesdele). Anvende relevante læsemåder (forberedt læsning, højt-læsning, stille læsning, fri selvstændig læsning og skærm-læsning)</i> <i>Brug af læseugler, så eleverne bliver bevidste om hvilke strategier, de kan bruge og kan tale om strategierne i et fælles sprog med både klassekammerater og lærerne.</i>
0., 1. og 2. klasse	Læse- og skriveværksteder	<i>Disse Indføres og udvides løbende i takt med at eleverne udvikler deres kompetencer og færdigheder indenfor læsningen og kan fx. være læse stafetter, hentediklat, find ord i ord, læs og lær, skrive små historier/bøger (børnestavning). Det er forskellige opgaver, der har et mere legende element over sig, der skal medvirke til en større læse- og skrivelyst.</i> <i>Det er målet, at eleverne samtidig lærer at tage ansvar for egen læring og oplever en styrket motivation ved at følge egen progression, ligesom at de lærer at arbejde i mindre grupper med varierede opgavetyper og at leverne udvikle gode læse- og skrivekompetencer i eget tempo tilpasset deres læseudvikling.</i>

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
0., 1. og 2. klasse	LUS (læseudviklings-skema)	<i>Eleverne LUSES efterår og sommer. LUS-skemaet er et evalueringsværktøj, et kvalitativt vurderingsmateriale, vi anvender i forbindelse med evaluering af den enkelte elevs læsning og med henblik på fastlæggelse af nye mål for læsning.</i> <i>LUS-skemaet anvendes i forbindelse med undervisningen, hvor læreren lytter til elevens læsning for at afgøre, hvor eleven befinder sig i sin læseudvikling og kan dermed danne grundlag for det videre læse arbejde.</i>
0., 1. og 2. klasse	Genrekendskab	<i>Eleverne skal opnå kendskab til forskellige genrer - eks. digte, eventyr, billedfortællinger og gys.</i> <i>De skal træne deres læseforståelse gennem samtaler - og dialogisk læsning - i mindre grupper, med klassen og læreren. gennem samtaler og genfortællinger skal eleverne forholde sig til, hvad de har læst eller hørt.</i>
2. klasse	Screening	<i>Eleverne screenes for, om der bør være et øget obs på problemer, som kan forbindes med dysleksi. Eleverne screenes tidligt, så lærerne omkring klassen kan være ekstra opmærksomme i forhold til elevens læseudvikling og en tidlig opdagelse af dysleksi.</i>

At blive en aktiv læser (mellemtrin)



Vores målsætning med læsningen på mellemtrinnet er, at fremme elevernes forståelse af litteratur, fagtekster, sprog, kommunikation og multimodale tekster.

Vi vægter desuden højt, at velkendte læsestrategier, der allerede er godt præsenteret i indskoling, nu kan bruges som et strategisk redskab, der kan hjælpe dem med at få overblik over teksten og stille spørgsmål til det læste. Der arbejdes på, at

eleverne bliver aktive læsere. Dette gøres dels ved at lade eleverne vælge forskellige genre, som de synes er spændende, at præsentere dem for forskellige genre og ved at involvere eleverne i, hvorfor de skal læse (hvorfor det er vigtigt at være en god læser). Der arbejdes med internalisering, så eleverne bliver bevidste om, hvad de læser.

Vi forventer, at der i hjemmet bakkes op om og deltage i læsningen,

og at forældre, eller andre i hjemmet spørger eleverne nysgerrigt ind til, hvad der er blevet læst. Det samme gøres i skolen.

På mellemtrinnet gøres der fortsat brug af læsestrategier. Disse bør nu være automatiseret, således, at eleverne kan bruge dem aktivt og værdifuldt i deres læsning. Elevernes "LUSES" fortsat, men modsat indskoling, sker dette kun en gang årligt - eller efter behov. Der arbejdes på tværs af indskoling og mellemtrin med læse-venner. Des-

uden arbejdes der på, at eleverne skal motiveres til mere læsning i hjemmet. Dette gøres blandt andet med læsebarometre og forskellige læse-konkurrencer og meget andet. Der lægges vægt på, at forældrene deltager aktivt i børnenes læsning hjemme. Dertil laves der oplæg på forældremøder, der sætter fokus på, hvordan man bedst læser med sit barn, hvorfor det er vigtigt og hvilke forventninger skolen har til, at forældrene deltager aktivt i elevernes læsetræning.

Mellemtrin: Hvad gør vi?

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
3.,4. og 5. klasse	Læsebånd	Der er læsebånd 20 min. hver morgen. Læsebåndet bruges på at øge læsehastigheden, metabevistheden og at præsentere eleverne for forskellige genrer. På mellemtrinnet lægges der desuden gradvist mere vægt på, at også elevernes inferens skal trænes. Derfor laves der indimellem læsebånd, hvor der er fokus på læsning, som understøtter læseforståelsen. Her skal eleverne fx efter læsningen reflektere over, hvad de har læst eller udføre lignende opgaver i forhold til det læste.

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
3., 4. og 5. klasse	Læsevenner	Der arbejdes med læsevenner på tværs af årgangene. Eleverne på mellemtrinnet har en todelt rolle. De skal både være læseven med elever i de mindre klasser, og have en læseven fra det større klasser. Der lægges vægt på, at læsevennerne skal være et mestringsmotiverende element for eleverne. Derfor findes det relevant, at rollen er todelt, så eleverne både kan få hjælp, men også have en hjælpende rolle, hvor de skal opnå følelsen af at mestre opgaven. Der lægges desuden vægt på, at oplevelsen kommer forud for det faglige udbytte. Her menes der, at eleverne sammen skal opleve, indleve og opnå glæde ved læsningen sammen med andre
	Læsestrategi	Eleverne har, når de rammer 3. klasse, et godt kendskab til læseuglerne, som bruges i undervisningen i indskolingen. I 3. klasse bruges ugleerne som et visuelt redskab, eleverne kan tage i brug, hvis de går i stå i deres læsning. Derfor er ugleerne altid synligt til stede i klassen - både på væggen, som bogmærke og på elevernes pladser.

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
4. og 5. klasse	Læsestrategi	Eleverne skal i fjerde klasse gøres bevidste om, hvad de læser. De skal opnå et bredere genrekendskab og deres forståelse af det læste (inferens), bør blive mere og mere automatiseret. Målet er, at eleverne gennem strategier øger deres læseudvikling. Dertil bruges der eksempelvis læs og forstå-bøger. Desuden skal eleverne anvende relevante læsemåder (forberedt læsning, højtlesning, stille læsning, fri selvstændig læsning og skærmlesning) Eleverne i fjerde klasse gør fortsat brug af læseugler ved behov.
3., 4. og 5. klasse	Læse- og skriveværksteder	Der arbejdes med det skriftlige både i form af skrivning af forskellige genre, fremstillingsformer, men også med grammatikken. Det er målet, at eleverne gennem skriveværksteder opnår kreativitet, produktivitet, effektivitet og refleksivitet. Desuden er målet, at eleverne gennem læsningen og skrivningen opnår forståelse for, hvilken genre, der er tale om, hvornår.
3. klasse	LUS	Eleverne LUSES inden sommerferien. LUS-skemaet er et evalueringsværktøj, et kvalitativt vurderingsmateriale, vi anvender i forbindelse med evaluering af den enkelte elevs læsning og med henblik på fastlæggelse af nye mål for læsning. LUS-skemaet anvendes i forbindelse med undervisningen, hvor læreren lytter til elevens læsning for at afgøre, hvor eleven befinder sig i sin læseudvikling og kan dermed danne grundlag for det videre læse arbejde.

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
4. klasse	LUS	<i>Eleverne LUSES i efteråret og efter behov.</i> <i>LUS-skemaet er et evalueringsværktøj, et kvalitativt vurderingsmateriale, vi anvender i forbindelse med evaluering af den enkelte elevs læsning og med henblik på fastlæggelse af nye mål for læsning.</i> <i>LUS-skemaet anvendes i forbindelse med undervisningen, hvor læreren lytter til elevens læsning for at afgøre, hvor eleven befinder sig i sin læseudvikling og kan dermed danne grundlag for det videre læse arbejde.</i>
5. klasse	LUS	<i>Læseudviklingsskemaet bruges i 5. klasse, hvis læreren finder det nødvendigt, at følge elevernes læseudvikling. Som udgangspunkt bør alle trin i skemaet være opfyldt på dette tidspunkt med mindre eleverne har læsevanskeligheder.</i> <i>Der laves altid lusning af nye elever. Dette gøres, så læreren kan tilrette og differentiere undervisningen ud fra det rette hensyn til den enkelte elev.</i>

En aktiv og reflektiv læser (udskolingen)

På Hedegård Friskole er målsætningen for læseundervisningen i udskolingen, at eleverne udvikler sig positivt i retning mod at blive aktive og reflekterede læsere, som selv er i stand til at styre og regulere læseproces og anvende det læste aktivt.

Det er målet, at eleverne skal selv kunne regulere og udvælge passende læsemåde, -strategi og -teknik i henhold til læseformål og under samtidig hensyntagen til teksttype, genre og medie. Den aktive læser kendetegnes netop ved at være reflekteret i forhold til egen læsning, have god læsehukommelse (og derved også kunne redegøre for og anvende mening fra læste tekster). Modsæt den aktive læser, så læser den passive læser med det ene formål, at blive hurtigst mulig færdigt og læseren vil ofte afledes af andre tanker undervejs i sin læsning, da der helt grundlæggende læses uden formål og strategi. Det betyder samtidig, at det læste ikke internaliseres og vedkommende kan ikke - eller kun overfladisk - efterfølgende redegøre for det læste.

For at eleverne på udskolingstrinnet udvikler sig til aktive, reflektive læ-

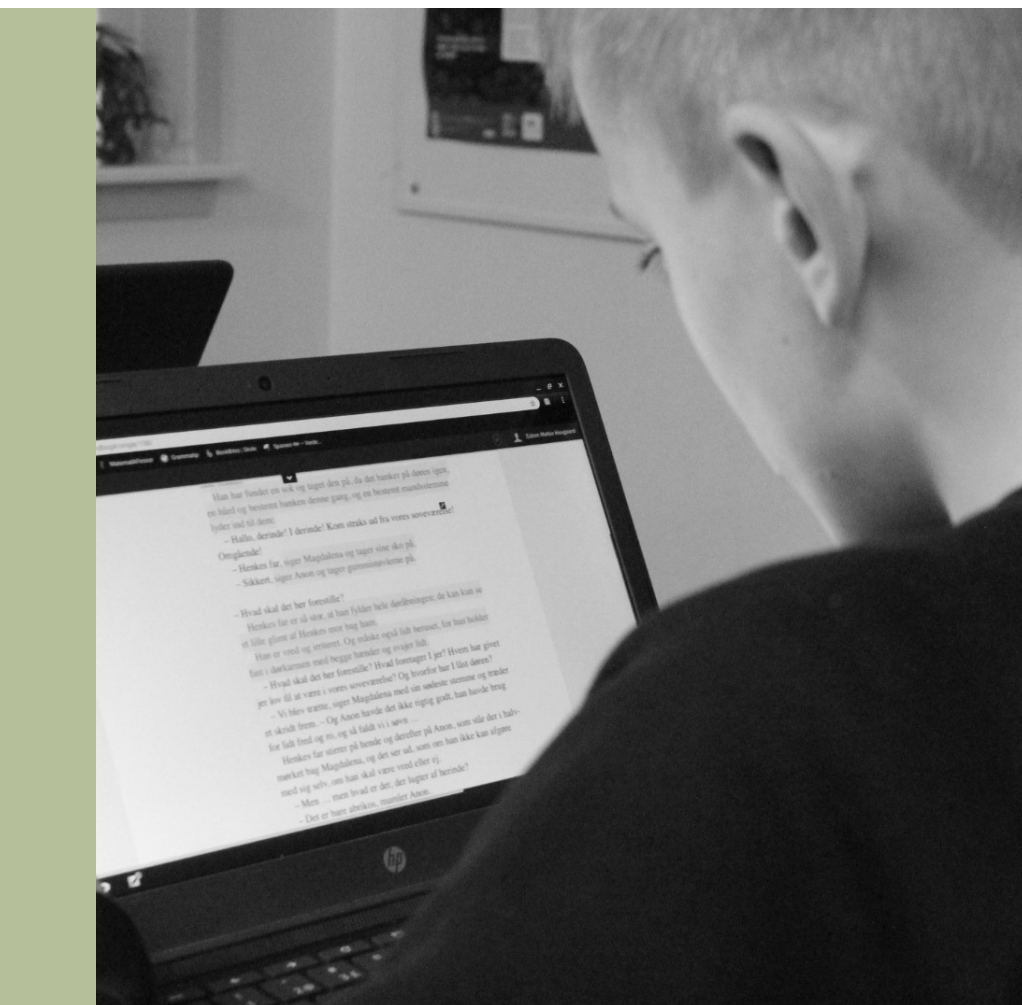
sere, som er i stand til at styre og regulere egen læseproces, så de udvinder mening af læste tekster, så kræver det, at eleverne er bekendt med og kan anvende forskellige læsestrategier.

Hvor undervisningen på tidlige læsetrin omhandler afkodning og automatisering, samt at skabe kendskab til eksplicite strategier, så er målet med læseundervisningen i udskolingen et fortsat fokus på forskellige læsestrategier - specifikt med øje for, at eleven selvstændigt skal kunne anvende disse i sin læseproces, som et aktiv til; dels at styre og regulere sin læseproces og dels til at læste tekster internaliseres og lagres i en grad, hvor eleverne efterfølgende er i stand til at dykke ned i og diskutere teksternes lag, betydning og kontekst.

At udvikle sig til en aktiv og reflektiv læser, der er målrettet og strategisk i sin læseproces kræver både tid og øvelse heri. Alle fagenes tekster er vigtige i denne læringsproces. Således præsenteres eleverne ikke alene for forskellige teksttyper og genrer, men teksternes kompleksitet vil også i udskolingen gradvist

bliver mere komplekst og der vil være en højere grad af abstrakte emner, temaer og problemstillinger. De forskellige fag åbner ligeledes for fagsprog, som indeholder både nye ord og begreber, ligesom selve betydningen af disse kan være for-

skellig afhængig af kontekst og fag. Jo flere gange eleverne eksplicit møder og anvender læsestrategier og teknikker i jo højere grad vil de løbende mere selvstændigt og aktivt anvende disse i deres læse- og læseprocesser.



Udskolingen: Hvad gør vi?

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
6., 7. og 8. Klasse	Ugentlig læsetime	<i>Måltrettet instruktion og anvendelse af læsestrategier, metode og teknik og hukommelsesstrategier, således at eleverne kender forskellige strategier og kan vælge og tilpasse strategi til læseformål.</i> <i>Læseteknikker:</i> <i>Orienteringslæsning, skimmelæsning, overblikslæsning, notatteknikker mm.</i> https://www.undervis.dk/laesepolitik
6., 7. og 8. Klasse	Arbejde med forskellige teksttyper og genrekendskab	<i>Eleverne præsenteres i danskfaget for forskellige teksttyper, genrer og modaliteter.</i> <i>Ifølge forskning vil viden om forskellige tekstgenrer og tekststrukturer lette elevernes forståelse af en tekst og derfor bør eleverne altid vide med, hvilket formål de læser en tekst og med opmærksomhed på at forskellige teksttyper og genrer kræver forskellige læseformål.</i> <i>Gennem hele fagpakken præsenteres eleverne for forskellige tekster og kontekster og præsenteres for fagsprog, nye ord og begreber gennem arbejdet med teksterne i de pågældende fag.</i>
6., 7. og 8. Klasse	Læsebånd	<i>20 min. hver morgen med fokus på den automatiserede læsning og på læseoplevelser. Det kan også være faglig læsning med særligt fokus på læseformål.</i> <i>Målet er, at elevernes præsenteres for forskellige genrer og teksttyper og at de fordybe sig i læsningen.</i>

KLASSETRIN	INDHOLD	MÅLSÆTNING
6., 7. og 8. Klasse	Skrivetimer og/eller forløb (Faste timer eller indlagte forløb i årsplan med fokus på det skriftlige arbejde).	<i>Målet er, at elevernes arbejde fokuseres på udarbejdelse af selvproducerede skriftlige tekster. Det er målet at dette - i forhold til samspillet med den egentlige læseundervisningen - understøtter elevernes kendskab til tekstgenrer med særligt fokus på sprog/kommunikation, form og tekstformål.</i>
6., 7. og 8. Klasse	Fælles sprog om læseteknik og strategi	<i>Der bruges fælles sprog om forskellige læsestrategier, teknikker og metoder og disse anvendes i alle fag.</i>
6., 7. og 8. Klasse	Informationssøgning og læsning af tekst på nettet	<i>Kontinuerligt igennem udskolingens arbejde og på tværs af alle fag arbejdes der med informationssøgning og kildekritik, samt remediering og bearbejdelse af tekster fra internettet.</i>
6., 7. og 8. Klasse	Ugentlig grammatik og sprogtime	<i>Time med fokus på undervisning i og arbejde med stavning, syntaktisk og semantisk viden (ex. fokus på ordforråd og idiommer), samt på udvikling af ordforråd og sprogforståelse.</i>
7. og 8. Klasse	Læseprøve	<i>Eleverne øver sig i læseprøven i klasse-trinstilpassede prøver.</i>

Elever med læsevanskeligheder

Det er normalt, at det er forskelligt, hvornår "koden knækkes", men det er ikke altid, at det er "bare" at læse i det hele taget.

Når vi oplever elever, som har brug for en ekstra hjælpende hånd eller et boost til læseindlæringen, så vil vi som oftest tilbyde eleven (med indragelse af forældrene), at de kan deltage i et læseboost eller skriveboost i løbet af det kommende skoleår. Her er der mulighed for på mindre hold, igennem et kursusforløb af fx. 10 ugers varighed, at få en ekstra hjælpende hånd og et kærligt skub i den rigtige retning. Det er vigtigt for os, at læsekurserne skal føles trygge og hyggelige for de elever som deltager, samtidig med at der naturligvis er koncentration og fokus på at give læsningen et skub i den rigtige retning.

Vi følger altid løbende elevernes læseudvikling. Det gør vi først og fremmest gennem lærernes daglige kendskab til eleverne og iagttagelse af deres udvikling, men dels også ved forskellige "screeninger" undervejs i deres skoleforløb.

Eleverne screens i 2. anden klasse for vanskeligheder, som kan være forbundet med dysleksi eller andre læsevanskeligheder. Det gør vi for så tidligt som muligt at kunne hjælpe, hvis vi kan se, at der er behov herfor.

Ved mistanke om dysleksi kan elever testes herfor i 3. klasse.

Elever med dysleksi, som modtager hjælp i form af en it-rygsæk tilbydes kurser og løbende hjælp på mindre hold igennem deres år på Hedegård Friskole, således at de styrkes i at kunne anvende deres it-rygsæk bedst muligt. It-rygsækken skal føles som en god medspiller i den daglige undervisning.

Alle elever på Hedegård Friskole har adgang til at anvende App Writer og elever med behov for ekstra støtte kan benytte sig af dette i undervisningen, hvis det giver mening for den enkelte.

