



*Trivselsarbejde
"Den røde tråd"*

HEDEGÅRD FRISKOLE

”Glade børn lærer bedst”, siger vi på Hedegård friskole og vi betragter det at arbejde med elevernes trivsel og fællesskabet som en helt naturlig del af vores skolehverdag. For at sikre os, at der er en rød tråd igennem dette trivselsarbejde, har vi i denne oversigt - i kort, overskuelig form - samlet et overblik over, hvordan vi på de forskellige klassetrin arbejder med elevernes trivsel.

KLASSETRIN	FOKUSOPGAVER	KORT MÅLBESKRIVELSE	ANSVARLIGE
FØR SFO	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende SFO-kultur således at SFO-fællesskabet og rummeligheden børnene imellem styrkes ved at arbejde med:	• Overlevering fra børnehave til før-SFO og skole • At have fokus på trivsel til før-SFO-forældremøderne, så forældre og SFO medarbejderne arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt SFO sammenhold. • Fokus på fællesskabet og legerelationer i den nye børnegruppe, bruge legevenner i perioder for at styrke børnenes indsigt i forskellige legemuligheder. • Fælles børnemøder mellem Før-sfo børnene og Sfo'en, hvor sprogbrugen er et fast punkt • Fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed, og masser af gode lege og grin. • At have fokus på Hedegård Friskoles grundlæggende værdier, som holdninger og almindelig adfærd. • At have fokus på kommunikationen og sprogbrugen i før-SFO 'en ved at arbejde med: Girafsprøget (Ikke Voldelig Kommunikation). • Vores fokus i før-SFO 'en er på arbejdet med behovs- og følelsesord. • Konfliktløsning med det pædagogiske personale som mægler • At sætte fokus på børnenes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for det enkelte barn i gruppen.	Før SFO personale og børnehaveklasselærer
FØR SFO	At have fokus på at børnene lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:	• At alle børn er i tæt kontakt med det pædagogiske personale. • Tæt forældresamarbejde, dialogsøgende skole og hjem samarbejde, løser stort og småt i skolehverdagen. • Før-sfo 'en arbejder med genkendelse af følelser med henblik på at bruge dem til tjek-ind.	Før SFO personale og børnehaveklasselærer

0. klasse	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med:	• At blive fortrolige med tjek ind om morgenen. • I indskolingen bruger vi ansigter, der viser følelserne: Ked af det, sur, glad, træt og ok. • At klassen i perioder har legegrupper eller andre grupperinger, som er voksenstyret (pauserne). • At bruge metoderne "fortællekredsen" og "pytknappen". • Aktivt og synligt med klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt classesammenhold. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed, og masser af gode grin. • At have fokus på Hedegård Friskoles grundlæggende værdier, som holdninger og almindelig adfærd. • At have fælles trivselsdage for hele skolen med overskriften "Min skole – Min Ven – Vores fællesskab".	Børnehaveklasseleder
0. Klasse	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	• "Fri for mobberi" i undervisningen, både samtalekort, massage historier, børneyoga og fællesskabs lege, for at udbygge samarbejdet med klassens fællesskab. • At eleverne arbejder med tanker, følelser og adfærd, forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. • Vi vil også arbejde med svære følelser og tanker, som kan udfordre eleverne i deres hverdag f.eks. vrede, ensomhed og hjemve. Dette gøres bl.a. ud fra "pædagogiske" børnebøger, som har fokus på disse emner. • Konflikttrappen - Konfliktløsning med læreren som mægler. • Arbejde med selvfølelse/ trivselsøvelser ved at sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvverd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. • At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider. • At alle elever er tilknyttet en klasselærer, som gennem et tæt skole og hjem samarbejde, løser stort og småt i skolehverdagen.	Børnehaveklasseleder

1. og 2. klasse	Klassefællesskab: En anerkendende og accepterende klassekultur	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Tjek ind og ud ved hjælp af ansigter, der viser følelserne: Ked af det, sur, glad, træt og ok. • At klassen i perioder har legegrupper eller anden gruppering, som er voksenstyret (pauserne). • Aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere • Arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt classesammenhold. • Fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed, og masser af gode grin. • At have fokus på Hedegård Friskoles grundlæggende værdier, som holdninger og almindelig adfærd. • At have fælles trivselsdage for hele skolen med overskriften "Min skole Min Ven"	Indskolingslærere
1. og 2. klasse	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • Evt. Girafsprag (Ikke Voldelig Kommunikation). • Visuelle og aktive øvelser omkring hvad siges højt og hvad tænkes • Hvordan tanker, følelser og adfærd kan hænge sammen. At forstå nonverbal kommunikation og blive bedre til at "læse" hinanden socialt: Dette kan ske gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. • Svære følelser og tanker, som kan udfordre eleverne i deres hverdag f.eks. vrede, ensomhed og hjemve. Dette gøres bl.a. ud fra "pædagogiske" børnebøger, hvor der er fokus på disse følelser. • Konfliktløsning med læreren som mægler • Arbejde med selvfølelse/trivselsøvelser ved at sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvverd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. • At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider. • At alle elever er tilknyttet en klasselærer, som gennem et tæt skolehjem samarbejde, løser stort og småt i skolehverdagen	Indskolingslærere

Mellemtrin 3, 4, og 5 klasse	Klassefællesskab: En anerkendende og accepterende klassekultur	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Indtjekning: Der tjekkes ind hver morgen som det første, når taske og madpakke er afleveret på rette plads. Der sættes en tavle op i klassen, hvor elevernes ansigter findes på magneter. De skal, når de møder ind om morgenen placere sig på det rette sted. • Arbejde aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således, at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. <i>Eksempel:</i> <i>Vi hjælper hinanden</i> <i>Vi er ærlige</i> <i>Vi venter på tur</i> <i>Vi taler pænt</i> • At have en fælles trivselsdag for hele skolen med overskriften "Min Skole – Min Ven - Vores fællesskab (Forløb fra Red Barnet) (fra skoleårets start) • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt classesammenhold. Her vises klassereglerne og der sættes fokus på, at vi som skole har en klar forventning om, at forældrene bakker op om reglerne og lærerne såvel som klassens trivsel generelt. • Intens fokus på ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed samt en masse gode grin. • At have fokus på Hedegård Friskoles grundlæggende værdier, holdninger og daglige adfærd	Mellemtrinslærerne
Mellemtrin 3, 4, og 5 klasse	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • At læreren går forrest og viser tydelighed i relationen til børnene. • At arbejde med bomber, tændstikker og pytspande - Gry Bastiansen • Det skal bruges som et visuelt redskab til konfliktløsning og forebyggelse. • Konfliktløsning med læreren som mægler. • At give eleverne redskaber til selv at håndtere konflikter. • Fokus på det verbale og det nonverbale i forhold til den måde vi kommunikere på.	Mellemtrinslærerne

Mellemtrin 3, 4, og 5 klasse	Selvfølelse/ Trivselsøvelser	At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med: • Pubertetsundervisning og -møder • Samarbejdslege, tillidsøvelser og gruppearbejde. • Elevsamtaler. • At alle elever er tilknyttet en klasselærer. • Tæt forældresamarbejde, som gennem et tæt - og altid to-vejet og dialogsøgende - skole-hjem samarbejde, løser stort og småt i skolehverdagen • Obligatoriske emner i klasselærerugen - og evt. en supplerig ved behov i den enkelte klasse	Mellemtrinslærerne
Udskoling 6, 7 og 8 klasse	Klassefællesskab: En anerkendende og accepterende klassekultur	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Et fælles grundlæggende regelsæt som går på tværs af alle tre klasser: • Tydelige aftaler (klasseregler) udarbejdet i samarbejde med eleverne, som hænger synligt i klassen og omhandler; klasseklima/social kontrakt, gruppearbejde, respekt og klasseregler. Målet er at italesætte og tydeliggøre de fælles regler og at kunne både henvise til disse og genoptage snakken heromkring.... • Humørbarometer til "Tjek-ind". • Socialtime/Klassens time: Minimum en gang i måneden er en time afsat til social/ refleksionssnak. Samarbejds- og tillidsøvelser samt gruppearbejde. • Et altid tilstedeværende punkt i klassefællesskabet og i undervisningen er, at at have fokus på Hedegårds Friskoles grundlæggende værdier, holdninger og daglige adfærd. • Med udgangspunkt i Hedegård Friskoles grundlæggende værdier, holdninger og daglige adfærd, så inddrages forældrene i en snak om trivsel på forældremøde således, at der afstemmes i forhold til værdier, fælles forståelse, sprogbrug og holdninger. (Her kan fx. bruges emnekort/debatoplæg) • At have fælles trivselsdag for hele skolen med overskriften "Min skole – Min Ven – Vores skole".	Udskolingslærerne

Udskoling 6, 7 og 8 klasse	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: - Girafsprag (Ikkevoldelig Kommunikation). Vores fokus i overbygningen er den anerkendende og behovssøgende tanke bag IVK. (Positiv og anerkendende omgangstone og omgangsform). - Et altid tilstedeværende punkt i klassefællesskabet og undervisningen er løbende konfliktløsning med underviseren som mægler og med det formål gennem stilladserende og kontinuerlige samtaler at give eleverne redskaber til at håndtere konflikter selv.	Udskolingslærerne
Udskoling 6, 7 og 8 klasse	Selvfølelse/ Trivselsøvelser	At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med: - Den åbne, ærlige og anerkende samtale og dialog, der lægger op til refleksion om følsomme emner, fx relationer, politiske og religiøse overbevisninger, seksualitet, etik og empati. - Positiv psykologi og fokus på styrker gennem triv.nu - Individuelle sociale mål opsættes, hvis der er behov. - Klasselæreren har elevsamtaler med hver enkelt elev i starten og slutningen af året (løbende, hvis behov), hvor der er mulighed for at afklare spørgsmål om fremtiden og sætte mål for årets gang mm. - Uge sex (Tilkobles og varetages af biologi) - At alle elever er tilknyttet en klasselærer. - Tæt forældresamarbejde, som gennem et tæt - samt altid tovejs og dialogsøgende - skole og hjem samarbejde, løser stort og småt i skolehverdagen.	Udskolingslærerne