HEDEGAARD FRISKOLE

Friskole Nyt

Forår 2023

SKOLE LEDER ENS INDLÆG

***"Lærere, pædagoger, forældre og skoleledere kæmper hver dag for at skolen lykkes bedst muligt med at udvikle børnene socialt, personligt, menneskeligt og fagligt. Men det sker på trods af en række indbyggede paradokser i skolens struktur og tradition"*, som jeg læste i et debatindlæg bragt i Skolemonitor for nyligt, og som jeg gerne vil dele med jer og kommentere kort på.**

Louise Klinge: Her er skolens 15 paradokser

Skrevet af LOUISE KLINGE
Børne- og skoleforsker, ph.d., medlem af NO!SE og Børnerådet

Skolen er aldrig kommet i mål med at understøtte, at alle børn og unge holder af deres skoleliv, og at de udvikler sig bedst muligt både socialt, personligt og fagligt.

Den har ikke formået at give alle børn mod på at bidrage til fællesskabet som engagerede og kompetente samfundsborgere – og det skyldes i høj grad en række paradokser iboende skolens struktur og tradition.

Paradokser, som lærere, pædagoger og skoleledere hver dag skal lykkes på trods af.

Det er strukturelle og traditionsbårne betingelser, der kan kaldes paradokser, fordi de strider imod viden om børns behov og udvikling, hvis man ser på tværs af både pædagogisk og psykologisk forskning, fysiologisk forskning samt neurovidenskab.

Alle paradokserne findes heldigvis ikke alle steder, men de er en indlejret del af skolens traditionelle opbygning og af mange børn og unges skoleliv.

Det er derfor afgørende for hvert barns liv og fremtid og for samfundet som helhed, at vi forholder os til dem. Og lærer af de skoler, der går nye veje og overvinder paradokserne.

Lad mig her nævne 15 af dem.

Skolens paradokser

1. Børn har brug for og udvikler sig gennem bevægelse, men klasseværelset og et snævert bogligt fokus inviterer til stillesidning på sin plads.

2. Man ved, at sammenligning og bedømmelse er noget af det værste for menneskelig trivsel. Alligevel gives unge karakterer, og de elever, der ender med for lave karakterer, får lukket for adgangen til en ungdomsuddannelse.

3. Forældre slår sig gerne sammen for at holde en børnefødselsdag, hvor børnene blot skal hygge sig. Fagpersoner forventes at kunne stå alene med 28 børn og bidrage til deres dannelse og uddannelse. Uden at få supervision – selvom mange børn lever under frygtelige livsvilkår, hvilket naturligvis påvirker deres adfærd og dermed også er en følelsesmæssig belastning for fagpersonerne gennem deres nære samspil med børnene.

4. Chancelighed understøttes, når skolen kompenserer for de ulige muligheder, børn får fra deres sociale arv. Alligevel gives børn lektier for, selvom chanceligheden dermed hæmmes for de børn, der ikke lever i et hjem, hvor de kan få støtte til lektierne endsige ro eller rum til overhovedet at kunne lave dem.

5. Børn behøver nærende kost for at kunne koncentrere sig, opleve velbehag og for fysiologisk at udvikle sig optimalt. Men det er vilkårligt, om et barn får en sund madpakke, næringsfattig frokost eller slet ikke noget mad i mange timer af dagen, da skolen ikke tilbyder morgenmad og gratis frokost.

6. Leg er en af de mest betydningsfulde udtryksformer for børn, og leg udvikler deres motorik, mentalisering, vedholdenhed, selvregulering, fantasi og forestillingsevne. Men de fleste børn må kun lege i få pauser i løbet af skoledagen - hvor 'pausen' imidlertid for nogen ender som mere overlevelse end leg.

7. Læreprocesser kræver blandt andet fordybelse, tryghed og overblik. Alligevel hæmmer vi læreprocessen af hensyn til fagfordelingen, sådan at børnene har en skemaopdelt skoledag med mange skift, mange voksne og kort tid til hvert fag.

8. I folkeskoleloven står der, at skolens virke skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Men børnene forventes at udvise passende elevhed ved at blive på deres plads, tale når de får ordet og bede om lov til at gå på toilettet.

9. Efter endt skolegang forventes de unge at bidrage til samfundet som engagerede samfundsborgere. Det kræver mange erfaringer af, at man rent faktisk kan bidrage og gøre godt på mangfoldig vis. Imidlertid bliver erfaringen af og muligheden for at bidrage i de mange tusinde timers skoletid for nogle elever kun opgaven som duks, hvor gulvet skal fejes.

10. Alle børn behøver samhørighed og at opleve sig som værdifuld i flere fællesskaber. Men nogle børns adfærd leder til, at de forvises til gangen, skældes ud eller endda smides ud af skolen. Selvom vi ved, at mange lever i dobbeltnegative miljøer. Det vil sige, at dem, der mødes negativt i skolen oftest er dem, der har det sværest derhjemme, selvom det netop for dem er livsnødvendigt, at de i skolen mødes roligt og hjælpsomt.

11. Børn udvikler virkelyst, ved at der skabes rum for deres skabertrang og kreative udfoldelse, hvilket også muliggør skolen som arnested for fremtidige dygtige håndværkere og kunstnere. Alligevel forbindes høj faglighed ofte alene med boglige færdigheder afkoblet æstetiske og praktiske udtryksformer, og de boglige fag fylder størstedelen af skemaet.

12. Mennesker er forskellige, retter opmærksomheden mod forskellige aspekter af livet og lærer i forskellige tempi. Alligevel lægger skolens mål op til, at børn på samme alderstrin kan det samme på det samme tidspunkt, og undervisningen styres i høj grad af trinmål og slutmål.

13. Mennesker lærer i høj grad ved at efterligne og spejle ældre rollemodeller. Alligevel lader vi børn lære kun med jævnaldrende, hvor fagpersonen bliver den eneste vidende om det, børnene skal tilegne sig.

14. Teenageres søvnrytme er forskudt, og de behøver senere mødetid. Alligevel starter skoledagen cirka klokken 8 for alle børn og unge.

15. Hvile for hjernen er en neurologisk nødvendighed for at balanceret nervesystem. Men skoledagen rummer dagen igennem stimulans, larm og aktivitet uden øer af ro i naturen, nær dyr, med afspænding eller mindfulness.

Over hele landet er der skolefolk ude i praksis og i forvaltningerne, der viser vovemod til at ændre de strukturer og traditioner, der i dag spænder ben for børns trivsel og udvikling.

Jeg håber, at 2023 bringer politisk vilje til at understøtte alle de mange, vigtige tiltag. Så vi kan gøre op med paradokserne og ikke holde skole i Danmark mod bedrevidende, men på måder hvor den samfundsbærende institution passer til og styrker alle de børn og unge, der lever deres liv i den.

KOMMENTAR *På Hedegård Friskole forsøger vi hver dag at udfordre paradokserne og hver dag at skabe de nødvendige rammer, strukturer, læringsrum og glade stunder, som vi ved giver vores elever en nærværende og energifyldt dag, med en god blanding af det hele.*

Vi ved om noget, både som professionelle undervisere og som en voksen rollemodel for jeres børn og unge, at det er svært at nå omkring det hele, så alles forventninger indfries - både deres, jeres og egne og indrømmer gerne, at vi nogle gange fejler undervejs.

Netop denne erkendelse og læring skaber de nødvendige forandringer og bliver pejlemærker i skolehverdagen, og netop derfor vi udfordrer paradokserne, som altid opstår, når der arbejdes med trivsel, dannelse, læring og samarbejde – blandt en masse skønne børn og ansatte.

/Michael

SuperBrugsen Give

Din servicebutik

Fredensgade 1 - 7323 Give - Tlf. 7573 1422

expert

punkt 1

Torvet 3-5 · 7323 Give

Tlf. 75 73 11 44

give@expert.dk

www.expert.dk · www.punkt1.dk

ROBOT TIRSDAG

Skrevet af Marianne

Hver tirsdag stod i robotternes tegn i 1. klasse. De har læst små bøger om robotter og lavet opgaver. De har tegnet og klippet robotter. Der blev også tid til at se en tegnefilm om robotter og ikke mindst har de lavet deres egne små robotter ud af skrammel. Efterfølgende skrev de også deres egne små historier, om de robotter de havde lavet.

De sidste par tirsdage har klasseværelset været omdannet til robotbyggeværksted, med pap og papir, dåser, møtrikker, knapper og andre dingenoter og fantasien havde ingen grænser i 1. klasse. De byggede alt lige fra en lille nuttet vaskemaskinerobot, en målerobot til en farlig dræberbot.

Klassen elskede deres robot tirsdag, så nu må jeg vist i tænkeboks, så jeg kan finde på noget, der kan fange dem lige så meget.

AE-Entreprise Aps.

TV-Inspektion og spuling
Reparation uden opgravning
Kloakering - Nedsivning/Minirenseanlæg
Pilerenseanlæg - Beplantet filteranlæg
Grave– og Støbearbejde

KLOAK
MESTRENES
TV
INSPEKTION

Entreprenør - Aut. Kloakmester

Arne Erichsen
27767601
www.ae-entreprise.dk

Pandekager er *også* MATEMATIK

Skrevet af Lene

Efter flere dag med stort fravær i 3. klasse, ville vi bryde skemaet op en dag og gå i skolekøkkenet for at bage.

Denne onsdag var vi 9 elever ud af 15. Eleverne blev inddelt i tre grupper hvor hver gruppe skulle fordoble opskriften.

Der blev regnet, målt, hygget og snakket. Efter lidt startvanskeligheder med at få vendt pandekagerne i et stykke, blev der til sidst produceret en masse pandekager. Hele skolekøkkenet duftede der af skønne nybagte pandekager og de blev spist med velbehag.

ÅBLEHACK

3. klasses PANDEKAGE-OPSKRIFT

150 g Hvedemel (ca. 2½ dl)
4 dl Mælk
50 g Smør
3 Æg
½ tsk Salt

Sådan gør du

Kom melet i en skål og pisk mælken i lidt efter lidt til en "klumpfri" jævning.

Smelt smørret i en stegepande og kom det i blandingen.

Tilsæt æg og salt, pisk dejen godt igennem og lad den hvile i ca. ½ time.

Bag en pandekage ad gangen (½-¾ dl dej pr. pandekage) ved kraftig varme, ca. 1 min. på hver side, eller til de er gyldne.

Hold pandekagerne varme under alufolie og gentag med resten af dejen.

Mangler du varme eller vand?
Så´ ring efter fru Hansen´s mand

JH Service

75739203/ 20406598

www.jhservice.dk

Aut. VVS-Installatør

Hedegårdvej 69, Give

Fra analoge tegnsystemer til PODCAST

Skrevet af Alex & Sofie Kathrine, 6. klasse

I 6. klasse har vi igennem de sidste par uger arbejdet med at lave en analog opgave. Vi skulle skrive opgaven med tema om middelalderen og en person, som skulle være enten Absalon eller Dronning Margrete den første.

En analog opgave er en opgave, som går ud på, at man ikke må bruge hverken computer eller anden form for internet, når man finder oplysninger. Det vil sige, at vi skulle finde alle vores informationer fra bøger og andre tekster. Først da vi havde taget nok noter og læst en masse, kunne vi begynde at skrive.

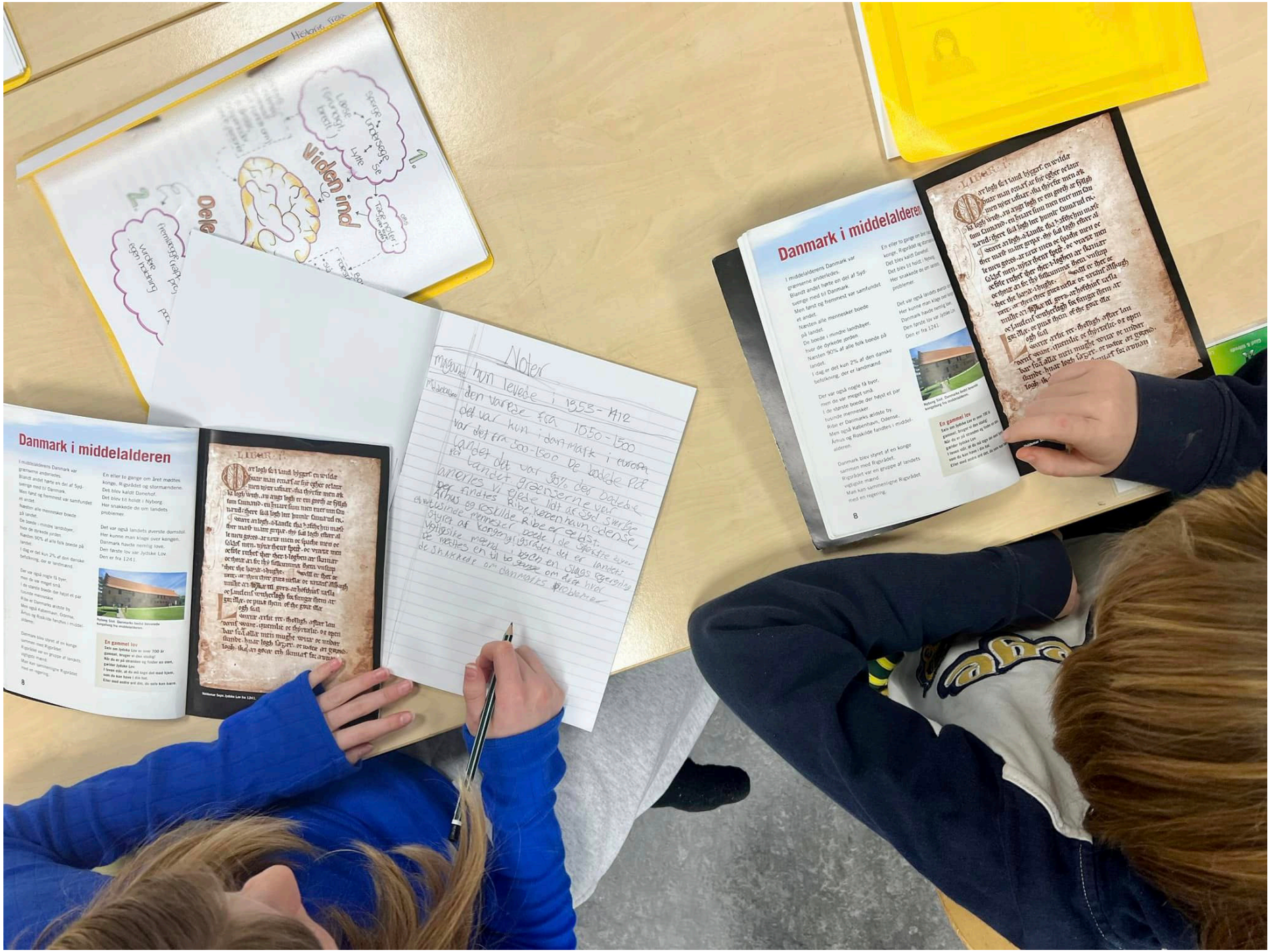
Efter vi havde skrevet en kladde, skulle vi skrive opgaven ind på computeren, for nu var det tid til det næste step i planen…Efter vi havde skrevet opgaven ind, skulle vi lave en kopi og gå i gang med at ændre på teksten. Vi skulle nemlig lave det til en podcast. Vi lyttede i klassen til en podcast ved navn Kvinden med den tunge kuffert, for at finde ud af hvordan man kunne bruge lydene i podcasten til at skabe et helt univers. Vi skulle markere i den ændrede tekst, hvor vi ville sætte lyde ind, og vi gik på jagt efter at finde og lave lyde. Eftersom vi ikke kunne bruge youtube, blev vi nødt til at finde andre steder, hvor vi kunne få fat på lydene, og hvis vi ikke kunne finde, hvad vi manglede, så skulle vi lave lydene selv. Hvis vi manglede lyden af en hest der gik, havde vores lærer Linn en metode til selv at lave lyden.

De fleste i klassen arbejdede sammen i små grupper om podcasten og hjalp hinanden med at finde lyde og indspille teksten. Efter vi havde arbejdet med vores opgave i flere uger, er det sandt at sige, at vi har fået en masse informationer om det emne, vi har arbejdet med. Det var virkelig hyggeligt at sidde med sin gruppe og skrive, indtale og finde lyde til podcasten samt lære en masse om den del af vores historie.

Skrevet af Andreas, Karla & Kalle, 6. klasse

I 6. klasse har vi arbejdet analogt - altså helt uden computere.

I 6 kl. har vi arbejdet analogt, der var dog undtagelser for ordblinde, som selvfølgelig stadig måtte bruge deres computer (it rygsæk). At arbejde analogt vil sige, at man skulle skrive en opgave uden digitale hjælpemidler. Dette betød, at vi skulle læse i bøger for at få vores viden, og når vi skulle få viden fra bøger, så skulle vi skrive noter. Det kunne være, at vi tegnede noter eller skrev dem ned i et hæfte. Hvordan man skrev noter, var nemlig helt op til, hvordan man bedst synes man kunne bruge


Danmark i middelalderen
Noter
den varede fra 1050-1500
det var kun i danmark i europa
LIBER

dem, som en teknik til at huske. Linn havde lånt nogle bøger og ellers skulle man selv låne eller have med.

I opgaven skulle man skrive om middelalderen; Enten Absalon eller Margrete den første, som begge levede i middelalderen. De to var store og betydningsfulde mennesker i Danmarkshistorien. Absalon var biskop og senere hen ærkebiskop og var en stor mand inden for kirken, mens Margrete var dronning for Danmark og Norge. Det var lidt besværligt, men også anderledes, at skrive uden digitale hjælpemidler. Det var et rigtig spændende projekt - altså at man ikke måtte bruge det digitale, som vi nu er blevet vant til at bruge meget i dagligdagen.

Det var både sjov, men svært at skrive alt ned i hånden, når man har vænnet sig til at skrive det meste digitalt. Man bruger rigtigt tit det digitale, og det er det, der har gjort det svært, på grund af at man ikke er vant til det. Det var også noget helt andet at læse i en bog for at få viden til at skrive opgaven. På computeren har man ofte en hel masse åben og så kigger man bare og tager derfra, men når det er bøger, så skal man faktisk læse det hele, for der kan man ikke bare hurtigt se. Vi ved ikke, om vi blev klogere end, hvis vi havde læst det på computeren. Vi skulle også skrive alting i hånden, da vi skulle skrive vores egne tekster om emnet.

LYT TIL 6. KLASSES PODCAST

Tryk her

expert punkt 1

Torvet 3-5 · 7323 Give

Tlf. 75 73 11 44

give@expert.dk

www.expert.dk · www.punkt1.dk

OVERRASK-ELSES FRIKVARTER

I februar besluttede elevrådet at lave 3 overraskelsesfrikvarterer før sommerferiens start, 6.,7. og 8. klasse skal skiftes til, at arrangere det, hvor de skal planlægge en linje af aktiviteter, som skulle kunne underholde alle de mindre elever på skolen. Vi blev enige om, at 7. klasse skulle planlægge det første og datoen blev torsdag d. 9.

Skrevet af 7. klasse

7 klasse havde lavet et overraskelse frikvarter til hele skolen, der var nogle forskellige aktiviteter rundt omkring.

Der var dødbold, fangelege, stop dans, bål og så kunne man lave påskepynt.

Der var mange børn overalt der hyggede sig, der var især mange ved bålet, fordi der kunne man komme hen og lave skumfiduser og få mariekiks og der var musik i baggrunden p.g.a. stop dans, så der var mange der samlede sig rundt om og sad og hyggede sig med sine venner og alt det hele var bare sjovt. Alle hyggede sig.

Bål og Påskepynt

Vi skulle planlægge et overraskelsesfrikvarter og her er vores idéer.

Josephine og Luna lavede bål og skumfiduser og Maja og Ronja lavede noget påskepynt inde i billedkunst. Vii hyggede os mega meget og alle børnene var glade og hyggede sig også. Ude ved bålet var der mange i starten og så var der ikke så mange efter der var gået lidt over 20 min. Inde i billedkunst var der også mange i starten og så var der ikke så mange derefter. Vi fik meget ros dagen efter og alle børnene vil gerne have det igen, nogle af dem mente, at det skulle være der hver frikvarter. Vi hyggede os også mega meget, så det vil vi gerne lave igen.

Dødbold

Torsdag den 9. marts fik vi opgaven, at vi skulle planlægge et overraskelses frikvarter for skolen. Vi skulle planlægge nogle områder med forskellige aktiviteter som stopdans, påskeklipning, fangeleg og bål med skumfiduser. Vi valgte at tage ansvar for dødbold i vores gruppe. Da det var tid til at forberede overraskelse frikvarteret, hentede vores klasselærer Mette, to skumbolde, som vi skulle spille med. Vi blev enige om reglerne, og så var det tid til at spille. Det var ret sjovt, elever

fra alle klassetrin var med til at spille. Desværre var der nogle få der ikke overholdte reglerne, og nogle der klagede over at de døde. Det var godt at se alle elever på skolen lavede noget sammen ved de forskellige poster, da det desværre ikke sker så ofte.

Fangelege på multibanen

Fangelegene gik rigtigt godt. Der var mange der kom over for at være med og der blev ved med at komme flere og flere personer hen for at lege sammen med alle de andre. Vi startede med bare at lege fangeleg, indtil at der kom rigtig mange. Da der var nok, startede vi med at lege ståtrold og andre lege som f.eks. Alle mine kyllinger kom hjem, Banke banke bøf og andre fangelege.

Stopdans

Vi planlagde overraskelses frikvarteret 14 dage inden det skulle afholdes, hvor vi skulle lave nogle aktiviteter og inddelte os mellem dem. Vi lavede stopdans og de andre var inddelt i de andre poster, såsom dødbold, forskellige fangelege, bål med skumfiduser og kiks og påskeklip inde i håndværk og design.
Vi planlagde stopdans, hvor vi havde lavet en playliste, men da det kom til stykket glemte Sebastian koden til sin telefonen, og vi brugte derefter Mettes telefon i stedet for. Lidt øv, at vi havde siddet og lavede en playliste, og vi så ikke kunne høre den, men vi hyggede os alligevel med noget musik og dans. Der var mange der deltog fra de forskellige klassetrin og lærere var der også. Der var ikke så mange i starten, men da der var gået lidt tid, kom der lidt.

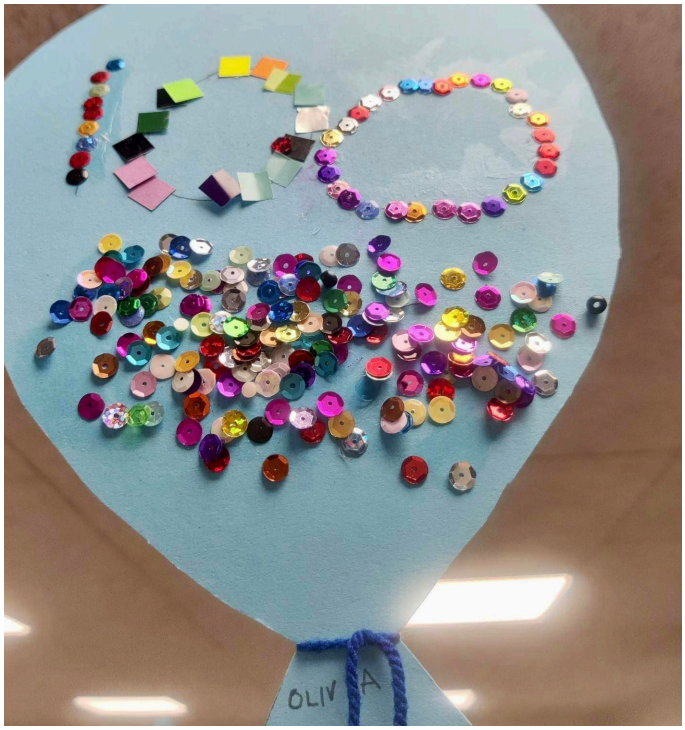
HEDEGÅRD FRISKOL
FÆLLESSKABETS SKI

100-dages FEST

0.klasse kunne fejre, at de har gået i skole i 100 dage.

Skrevet af 0.klasse

Vi skulle holde 100 dages fest, fordi vi havde gået i skole i 100 dage. Vi startede dagen med at tælle til 100. Imens nogle pyntede op i klassen med balloner, duge og servietter, så gik nogle andre i køkkenet og pyntede kage med glasur og slik, lavede popcorn og saftevand.
Inde i klassen dansede vi stopdans, spiste kage og popcorn, drak saftevand og hyggede os, mens vi snakkede om, hvad vi har lært i de 100 dage, vi har gået i skole. Vi synes selv, vi har lært rigtig meget.



Sukker er IKKE BARE SUKKER

Madkundskab 5.-6. klasse har haft 2 gange med sukkerforsøg.

Skrevet af Marianne

Der findes så mange forskellige slags...Brun farin, kokossukker, sirup, kandis, sukkerknalde, rørsukker, muskovadosukker, flormelis….. bare for at nævne nogle.Og de smager og opfører sig meget forskelligt.

Eleverne skulle smage de forskellige slags sukker og vurdere dem ud fra sødme, smag og konsistens.

De fandt hurtigt ud af at ikke alt sukker smager lige godt og noget er meget, meget sødt.

De skulle også, i grupperne, bage 4 forskellige muffins. De havde den samme grundopskrift, det var bare sukkertypen, der skulle udskiftes. Alle deres muffins lykkedes, men ikke alle smagte lige godt. Nogle blev meget søde.

Så sukker er ikke bare sukker, blev vi enige om., Det er vigtigt, at vurdere, hvilken slags sukker, man skal bruge - og hvad det passer til..

KROMIX
Premium foder
Vi skaffer resultater
Rigtig ernæring - sund levevis
GLUTENFRI
FAVORIT
FIBERKOST
LAM & RIS
NATURKOST
KATTEKNAS
MINIES
JUNIOR
MINIKOST
15 KG
Hedegårdvej 8 . Give
Tlf. 75 73 18 61 . www.kromix.dk

SUK-
KER
CHOK

TUTUR

...lige om snart

På Hedegård Friskole er det en stolt tradition, at 6. klasse er tutorklasse for skolens nye 0.klasse. Tutorordningen er til for at give 0.klasses eleverne en tryg skolestart og en hånd at holde fast i, når de "skal tage de første skridt og træde ind" i fællesskabet på skolen. For 6. klasse er det altid med både stor alvor og stolthed, at eleverne tager opgaven på sig - og særligt i slutningen af 5. klasse, når før-skole-børnene starter i SFO'en, er forventningens glæde næsten ikke til at holde ud. 5. klasse har tegnet og skrevet om at se frem mod deres tutortid, som alt er....lige om snart....

Lavet af Leonora

Hurra! Nu skal jeg snart være tutor for en af de små.Jeg kommer til at
være tutor for en af de små og jeg glæder mig fordi
man kan lave liget af valget og man kan trøste sig tutor vis sig tutor er
ked af det og man kan besøge sig tutor i SFO og man kan vise sig tutor
vor tinge er henne som hvor er køkkenet.

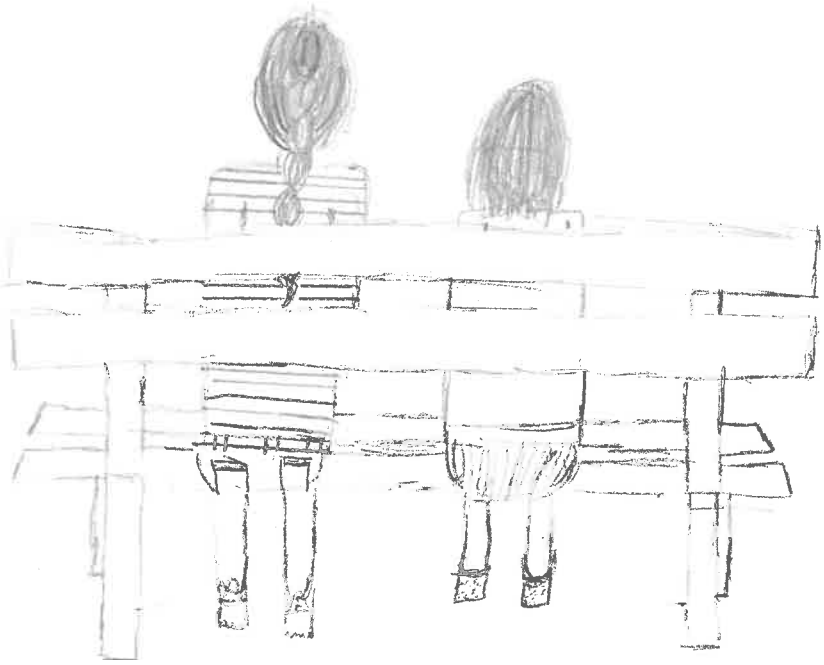
Om lidt skal jeg være tutor, det glæder jeg mig til, fordi det bliver hyggeligt.
Det bliver hyggeligt at lave ting sammen, og hjælpe dem.
Det er godt at vi har det, så de små børn falder godt til.
Så kan man også hjælpe dem, hvis de har brug for hjælp til noget fx til fx at bliver trøstet,
eller hvis man er væltede kan man hjælpe dem.

Alberte P. - 5. klasse

Tutor

Om lidt skal jeg være tutor og det glæder jeg mig meget til fordi at man kan hjælpe dem, spise madpakker med dem, lege med dem, læse højt for dem o.s.v. Jeg håber at vi i 5 .kl. kommer til at møde dem et par gange ovre i før - SFO'en. Jeg håber at det kommer til at blive hyggeligt at være sammen med mit nye tutor barn.

Skrevet af Emily Paulin



ı lidt skal jeg være tutor det går ud på at hjælpe og lege med dem i frikvartererne jeg ɔer det er et godt barn som kan lide at spille fodbold men det gør ikke noget at han eller ı ikke kan jeg håber vi får det sjovt og nogle gode minder

Mikkel 5. kl.

JETTE BECH MATHIESEN,
Certificeret NEUROFEEDBACKTRÆNER

NEUROFEEDBACK FOR BØRN OG VOKSNE KAN BL.A. HAVE EFFEKT PÅ

Angst, depression, epilepsi, hovedpine, hukommelse, humør, impulskontrol, koncentration, opmærksomhed, overblik, søvn, tinnitus, uro, vrede samt følger efter hjernerystelse, COVID-19, stress og kræftbehandling.

”Vi mærkede en forandring hos børnene allerede indenfor den første uge. Vores børn har hjernetrænet uden at skulle forholde sig til deres egne udfordringer. Vi oplevede f.eks. en tydelig forandring på børnenes vrede, bekymring, søvn, mareridt, sensitivitet, tankemylder, uro, rastløshed og overblik.”

”Nu oplever vi mere overskud og balance hos vores børn.”

Henriette og Lasse Hedeby

NEURO4YOU
neurofeedback
- kom på bølgelængde med dig selv

Tlf. 71 78 40 38
www.neuro4you.dk

Læs mere her

...Tutorordning

PANDEKAGE-HYGGE MED VORES TUTORER

Skrevet af 0.klasse

6. klasse sendte os en invitation til at lave pandekager sammen med dem. Den skyndte vi os at svare ja tak til.

Vi skulle mødes med 6. klasse i skolekøkkenet, så skulle vi finde vores tutor. Vi skulle vaske fingre, finde skåle og skeer. Vi vejede mel af. Der skulle 300 gram i skålen. Så skulle der sukker, vaniljesukker, æg og mælk i, og så skulle der røres rundt. Vi skulle bage 16 pandekager i hver gruppe, med det blev der ikke helt, men de var de rigtig gode.

Vi dækkede borde og spiste pandekager, mens vi hyggesnakkede med vores tutor. Da vi var færdige skulle vi hjælpe hinanden med at rydde op.

Det var en rigtig hyggelig formiddag og en mega sjov time.

MOUSE

GLUTEN
FLOUR

Brobyg-ning

ET KIG IND I FREM TIDEN

I det spæde forår i 8. klasse begynder fremtiden så småt at banke på, og som en smagsprøve på, hvad den kan byde på uddannelsesmæssigt, så drager 8. klasse altid ud i verden og på brobygning, hvor de kan prøve kræfter med forskellige ungdomsuddannelser.

Onsdag og Torsdag Introuge

Skrevet af Hjalte, 8. klasse

Jeg skulle på EUX d. 29 og 30 februar og kom frem med toget, jeg skulle være på Campus Vejle kl 8:30,
til at starte med fik vi et navneskilt og efter det fik vi en rundvisning.
Da vi kom hen i det klasselokale vi skulle være i, skulle vi lave nogle opgaver bl.a. blev vi delt ind i hold hvor vi skulle designe vores egen t-shirt, hvor der indgik et af FN's verdensmål, vi skulle også vise hvorfor vi havde taget verdensmålet med billeder og skrive en begrundelse til hvorfor vi havde valgt lige det verdensmål og så skulle lave en hjemmeside til t-shirten og vi skulle ud og gå en tur på strøget, for at finde ud af hvilke butikker t-shirten kunne sælges i.

Jeg lærte mere hvad EUX var for en uddannelse og prøvede at tage toget nogle flere gange.

HTX & EUX

Skrevet af Anton, 8. klasse

Dag 1 HTX
Den 27 feb skulle jeg til brobygning. De to første dage var jeg på HTX hvor vi var de første to dage af ugen. Da vi ankom med toget til banegården skulle vi gå ca 150 meter så var vi ved HTX hvor vi skulle møde 08:45. Der sad vi lidt for at der kom nogle og hentede. Den første time brugte vi bare på at blive vist rundt og så hvad der er på HTX. Det var meget hårdt /kedeligt da der var mange trapper man skulle gå op og ned af.
Da vi så kom i gang fik vi fortalt hvad vi skulle lave de næste to dage og om at vi en af dagen skulle skyde med kanoner.
Det lød meget spændende så alle glædet sig bare til den næste dag. om mandagen lavede vi en lydforstærker som skulle kunne lave lyden på ens telefon bedre så der kom mere lyd ud af den. Det skulle vi lave ud af pap og tape.

Det var så ikke så nemt og mit hold og mig havde ikke nogen forskel på lyden.

Det var så det vi brugte det meste af vors dag på og så havde vi fri klokken 13:54

Dag 2 HTX
Næste dag skulle vi som i gård med toget/bus og vi skulle møde samme tid klokken 8:45.
Den dag var lidt anderledes fordi at vi havde lidt mere normale skoletimer som fx historie hvor vi lærte om hvordan en kanon virkede og hvordan man brugte den dengang at den blev opfundet. Vi fik så en opgave hvor vi skulle snakke om hvordan man kunne lave en mur hvor den kanin ikke kunne skyde igennem og ødelægge bogen. Der var så ikke nogle der havde den rigtige løsning hvorpå man skulle lave en jordgrav rundt om ens borg. Da vi så havde haft historie, skulle vi have pause, hvor vi mest bare sad og snakkede.

Den næste time var, hvor vi skulle skyde med kanoner. Det var dog ikke rigtige kanoner, men de kunne skyde hårdt nok til at man ikke måtte så foran dem!!! Vi fik så en masse opgaver hvor vi skulle lave en masse målinger på hvor højt den kan skyde.

Dag 3 EUX
På dag 3 skulle jeg på EUX inde på campus. Vi startede med at sidde i en sofa da vi ankom, og så blev vi efter det delt ind i nogle hold hvor vi så fik en rundvisning som tog en del tid. Der var også en butik inde på campus som dem der har business kan prøve at arbejde i så de kan få en fornemmelse af hvordan det er at have en butik. Da vi så endelig blev færdig med vores rundvisning, kom vi op i et klasselokale hvor vi havde om hvordan man lavede sin egen trøje så vi brugte hele dagen på at lave vores eget design. Vi havde så fri klokken 13:45 og så tog vi hjem med bus eller tog.

Dag 4 og sidste dag
Den sidste dag skulle vi lave vores egen hjemmeside hvor vi kun sælge den trøje som vi havde den anden dag. Vi skulle så ned på gågaden i Vejle og finde inspiration til hvad vores hjemmeside skulle hedde. Da vi så kom tilbage, skulle vi i gang med at designe, og det brugte vi så hele dagen på.

Da vi så var færdige, skulle vi vise resten af den klasse vi var sammen med det vi havde lavet, men det kunne vi ikke fordi at vi ikke kunne dele det vi havde lavet med vores lærer.

Vi fik tidligt fri så vi havde noget tid til bare at gå rundt og hygge os.

Brobygning

Skrevet af Sofie, 8. klasse

Mandag og Tirsdag
Jeg startede d. 27/2 med at være på gastronomi, ernæring og service inde på syddansk erhvervsskole i Vejle. Vi startede med at møde ind kl 08:45 og så skulle vi ned i afdelingen hvor gastronomi, ernæring og service er, da vi kom derned skulle vi vises rundt, så vi vidste hvor de forskellige lokaler var. Dem der var på gastronomi skulle lære lidt om de forskellige uddannelser der er under gastronomi, ernæring og service, og så skulle vi se en video af chefkokken der havde lavet en kransekage, som vi så skulle ned og lave derefter. Da vi så havde lavet kransekagen, havde vi fri kl 13:30.
Tirsdag d. 28/2 skulle vi så lave glasur og øve os på sprøjtearbejdet, til når vi skulle sprøjte det på vores kransekage, og så til dem der havde lyst og kunne nå det, måtte gerne lave chokolade sommerfugle og snirkler som man ville få med hjem ved siden af for, kransekagen blev pakket ind i cellofan og så ville chokoladen bare knække hvis det blev sat på.

Onsdag og Torsdag
Onsdag skulle jeg på EUX business hvor vi skulle lære noget om at lave en virksomhed og hvad der skal til for at starte en virksomhed, og så skulle vi også designe vores egen t-shirt og snakke sammen om hvordan den skulle se ud for at der var flest der ville købe den.
Vi skulle også ned i gågaden og se hvilke bu-

tikker man evt. kunne sælge den i. Torsdag d. 2/3 Skulle vi lave en hjemmeside hvor vi skulle sælge vores t-shirt.

Begge dag Mødte vi ind kl. 08:45 og havde fri kl. 13:30.

Brobygning

Skrevet af Vladislav, 8. klasse

Jeg har været på brobygning i HHX og EUX fra den 27. februar til 2. marts, og prøvede at være to dage i det ene ting og to dage i den anden.
På HHX har jeg prøvet nogle af timerne de har den første dag har jeg fået en rundvisning på Campus Vejle og bagefter så startede timerne, den første time har jeg havet om økonomi i hele verden, og den anden time havde jeg om reklamer, og forskellige slags af reklamere. Og den anden dag så den første time havde vi matematik, den anden time havde vi JURA vore vi har lært om love, og den tredje time havde vi engelsk hvor var snakket om brand.

På EUX har jeg i begge dage lavet en opgave om hvor vi skulle sælge en T-shirt som vi selv havde lavet på en hjemmeside, og efter det skulle vi selv lave en hjemmeside hvor vi havde som om solgt vores T-shirt.

Jeg blev kørt af Karin være dag, og jeg blev kørt sammen med to andre fra klassen. Vi skulle mødes klokken 8:45 på brobygning, og der startede timerne.

Jeg har lært at HHX er næsten det samme ligesom almindelig skole, men svære og dreje sig meget om økonomi og forretninger. Og EUX er mere om praktisk arbejde, og dreje sig meget om butikker og at sælge ting.

KVALITETSTÆPPER

til små priser

CARL-E. HENRIKSEN
Tæpper & Gulve

GRATIS UDLÅN AF TÆPPERENSER VED KØB AF RENSEVÆSKE.

- Vinyl • Tæpper
- Trægulve • Laminatgulve
- Linoleumsgulve
- Badeværelsesgulve

GRATIS opmåling, rådgivning og levering er en selvfølge!

Hjortsvangen 84 • 7323 Give • Tlf. 75 73 11 95

Åbningstider: Mandag - fredag kl. 10.00 - 17.00 • Lørdag kl. 10.00 - 13.00

FANTASI-FULDE FUGLE

Lavet i gips og gaze af 2. klasse

OVER NAT NING
På skolen

6. klasse spiste aftensmad, så film og overnattede på skolen på en helt almindelig torsdag, som ikke var så almindelig alligevel.

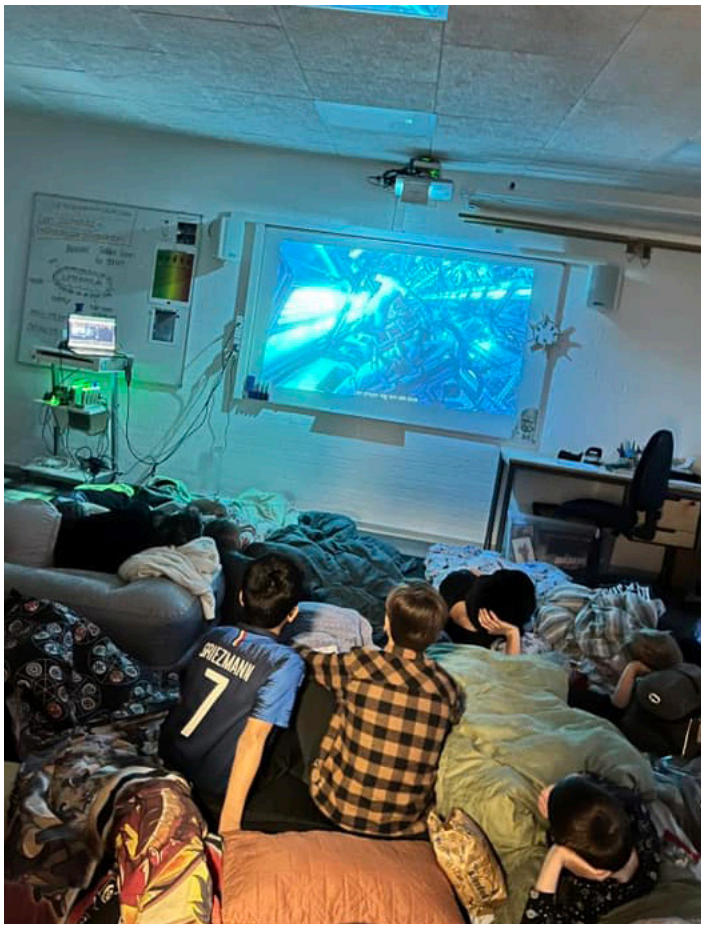
Skrevet af Ethan og Freja

Den 9/3/23 overnattede 6 klasse på skolen. Vi ankom kl. 17:30 til aftensmad i hjemkundskab lokalet. Aftensmaden stod på hjemmelavet pizza, som Linn havde bagt. Linn er vores klasselærer. Der var kebab, skinke, margarita og pepperoni. Efter vi havde spist pizza, fik vi lidt tid til at være udenfor, hvor nogle spillede fodbold og andre gik bare rundt og snakkede. Bagefter blev vi kaldt ind, for at rydde op efter pizza. Så lavede Linn popcorn, mens vi gjorde klar inde i klassen med madrasser. Man måtte også selv medbringe slik og snacks.

Filmen vi skulle se hed Avatar. Vi lagde os til rette og så filmen. Gulvet var fyldt til bristepunktet med dyner, madrasser, puder og snacks i 6. klasse, som var omdannet til biograf. Filmen varede tre timer. Efter det var vi alle godt trætte. Pigerne lagde deres madrasser ind i 4 klasse. Vi børstede tænder og gjorde os klar til at sove. Man måtte godt høre lydbog eller andet for at falde i søvn. Klokken var 21:30, da der blev stille og folk gik lige så stille i seng.

Vi stod op klokken 06:45. Vi tog tøj på og gjorde klar til fælles morgenmad, inden vi skulle “i rigtig skole” igen.

Nogle af drengene var så friske, at de gik en morgentur. Morgenmaden stod på rundstykker med nutella, smør, marmelade og pålægschokolade. Efter vi havde spist, sad vi og snakkede, indtil de andre klasser begyndte at komme i skole med skolebussen. Så var det skoletid. Det var rigtigt hyggeligt og levede op til vores forventninger. Det styrkede vores fællesskab og gjorde venskabet bedre, at være sammen udenfor almindelig skoletid.



EMNEUGE

Dagbog fra et kunstnerisk dansehold

Skrevet af Esther 7.klasse, Malika og Alberte, 5. klasse

Torsdag d.23 marts startede vi på emneuge hvor vi blev inddelt i forskellige kategorier. Vi var så heldige at vi kom på danse/male holdet hvor vi har hygget og mega meget og fået nye venner. Vi var også meget heldige at få Linn og Karina som vores lærer. Vores opgave var at lære 3 forskellige danse og male kulisser, som vi ret hurtigt fik styr på, vi har som sagt hygget os mega meget og vi glæder os til forestillingen.

Skrevet af Nicoline og Mie, 8. klasse

Vi startet ugen med at komme ud i de grupper vi skulle være i da vi så havde kommet ud i grupperne skulle vi finde ud af hvem der skulle danse og male så første 2 dage lærte vi dansene som vi skulle bruge til forestillingen. Mandag Tirsdag malede vi bagtrapperne til baggrundene og Onsdag øvede vi dansene igennem nogle gang så vi havde styr på det til Torsdag og så skulle vi bare pakke det hele ned så lærerne kan sætte det op Onsdag aften så det er klar til Torsdag morgen så vi kan øve det hele så det er klar til Torsdag aften. Vi skal også alle sammen være med i et kor som alle skal være med i hvor vi skal synge nogle sange så det har vi øvet hver dag.

Skrevet af Klara og freja, 6. klasse

Torsdag d. 23 marts begyndte vores emneuge, men det er lidt anderledes i år. Vi var delt ud på hold som pr og teknik, skuespil hold og dansehold. Vores store emne var seje kvinder i dansk historie. De næste dage blev der arbejdet hårdt på at få det til perfektion, der blev malet bagtæpper, danset og øvet replikker. Nu er vi klar til forestillingen torsdag d. 30 i marts. Der er også blevet hygget og samarbejdet.

Skrevet af Emma 5. klasse

I år i emneugen har vi arbejdet med seje kvinder i dansk historie. I starten af ugen blev man delt ud i nogle hold, der er 4 hold: Teknik og PR, skuespil, dans og hovedroller. Jeg kom på dans sammen med en masse andre. Vi skulle øve 3 danse som vi skal danse torsdag den 30.3.23. Den første dans er en Hjertedans, den næste er en Tyve dans, og den sidste er en vi selv skulle finde på. Det har været mega hyggeligt fordi vi skulle også lave sådan nogle kæmpe bagtæpper med forskellige seje kvinder.