

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hedegaard Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611011	Skolens navn: Hedegaard Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2022	2. kl.	Leg & læring	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
27-10-2022	5.-6. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
27-10-2022	8. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
27-10-2022	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-12-2022	6. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
08-12-2022	7. kl.	Geografi	Naturfag	Kirsten Meisner
08-12-2022	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
08-12-2022	6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-03-2023	3. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
01-03-2023	6. kl.	Dansk/historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-03-2023	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
01-03-2023	6. kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret 2022/23 er det første skoleår, hvor der efter to år med diverse nedlukninger og nødplaner har kunnet undervises som planlagt. Jeg beskrev i tilsynserklæringen 2021/22, at lærerne var optagede af, at eleverne igen skulle lære at gå i skole som resultat af lang tids hjemmeundervisning. Den primære opgave var følgelig at få eleverne ind i det fællesskab, som en klasse og en skole nu engang er. Skoleåret 2022/23 har været et helt almindeligt skoleår, hvor man har lagt de særlige opgaver efter covid 19-perioden bag sig.

Jeg har som tidligere år besøgt skolen på tre hele skoledage, hvor jeg har været rundt i alle tre faggrupper og stort set alle klasser og desuden været med til morgensamlingen hver gang. Morgensamlingerne er stadig et væsentligt element ved Hedegård Friskole som et led i at understøtte, at man er "Fællesskabets skole".

Dette er min sidste tilsynserklæring, da det er mit sidste år som tilsynsførende, og hvis jeg skulle skrive erklæringen ganske kort i et helikopterperspektiv kunne det godt blive med et udsagn om, at skolen lykkes både med at skabe faglig læring hos den enkelte og at skabe et fællesskab, hvor eleverne trives. Jeg vil i det følgende underbygge det korte udsagn med konkrete iagttagelser og en sammenfatning af iagttagelserne, så der er belæg for udsagnet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne får i de konkrete fag (dansk, engelsk, tysk, historie) mulighed for at arbejde med relevant indhold ud fra Fælles

Mål. Der arbejdes i den enkelte time både på et helt konkret færdighedsplan og mod et mere overordnet mål. Dette er blevet tydeligt ved en gennemlæsning af mine noter fra årets besøg, hvorfor jeg vil give en række konkrete eksempler på dette:

I en dansktime læste læreren en julehistorie med mange indbyggede replikker. For at lære eleverne om replikker og for at skærpe deres opmærksomhed skulle eleverne sige replikkerne. I et tema om Middelalderen, hvor de to fag dansk og historie var integreret, skulle eleverne tilegne sig viden af analog vej. Mens de læste, skulle de skrive noter i et kladdehæfte og til sidst parvist skrive den stillede opgave - i et kladdehæftet. Herefter skulle de renskrive opgaven på computer for til sidst at lave en podcast. Opgaven stiller krav om konkrete lærte færdigheder, træning af nye færdigheder (lave en podcast) samt i et historisk perspektiv trække tråde fra Middelalderens læring (analog læring med papir og blyant) til nutidig læring (digital læring).

I en anden dansktime blev der givet en introduktion til den skriftlige afgangsprøve, så eleverne får færdigheder heri, selv om skolen ikke har overbygning. Dette vidner om ansvarlighed fra lærerside, så eleverne er klædt fagligt på til et skoleskift efter 8. klasse. I en tysktime blev der arbejdet med grammatiske færdigheder omkring forholdsord. I en engelsktime blev der arbejdet med forskelle mellem dansk og engelsk kultur.

Det er mit indtryk, at eleverne bliver udfordret og får gode muligheder for læring, samtidig er det klart, at eleverne selv skal være modtagelige for læring, hvis undervisningen for alvor skal sætte spor. Den modtagelighed kan kun etableres og stimuleres i et konstruktivt samarbejde mellem elever, forældre og skole som opleves som tilfældet på Hedegaard Friskole.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også i det naturvidenskabelige fagområde står undervisningen mål med folkeskolens krav. Der er gode læremidler til rådighed både i form af grundbøger og digitale platforme. I det naturvidenskabelige område har jeg igen i år set eksempler på, hvordan undervisningen planlægges som en vekselvirkning af konkrete erfaringer og mere abstrakte øvelser. I geografi blev der arbejdet med kontinentets foranderlighed og kontinentalpladernes betydning. Dette kan virke abstrakt, men eleverne skulle 'omsætte' denne viden til reel betydning for kloden. I en matematiktime blev der arbejdet med at omsætte brøker til decimaltal. Læreren havde fokus på, hvad man konkret kan bruge denne viden til. Under en morgensamling fortalte en lærer om nattehimlen, hvor planeterne Jupiter og Venus var tydelige at se på himlen på netop det tidspunkt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er opdaterede læremidler, såvel grundbøger som digitale læringsplatforme. På landsplan opleves det svært at få kvalificerede vikarer, hvorfor dette tema naturligt blev drøftet med skolelederen, da også Hedegaard Friskole i perioder har brug for vikarer. Drøftelsen gik på, hvad der er vigtigst, når der er brug for vikar: Den planlagte times gennemførelse - måske på bekostning af fagligheden, eller en omlægning, så vikarens kompetencer kommer bedst muligt i spil. Dette kunne fra mit perspektiv som tilsynsførende være en drøftelse værd, så fagligheden sikres. Der er ingen tvivl om, at glade børn lærer bedst, men glade børn må også gerne komme videre med læringen - også når det er nødvendigt med vikar.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er vævet ind i hinanden. Det er godt at se, hvordan skolen – efter et par år med virkeligt vanskelige kår for fællesskabet pga. covid 19– hurtigt har fundet tilbage til sin skolekultur med fokus på fællessamlinger, fokus på samarbejde og fællesskab både i og på tværs af klasser, køn og andre forskelligheder. Hedegaard Friskole

forbereder i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Jeg oplever, at lærere og pædagoger udviser respekt for den enkelte elev og dermed bliver rollemodeller for eleverne, der også forventes at vise respekt for hinanden.

I min samtale med repræsentanter fra elevrådet var der enighed om, at Hedegaard Friskole er en god skole, hvor man kender og respekterer hinanden, og hvor man bliver anerkendt for den, man er. De giver endvidere udtryk for, at der ikke er forskel på, om man er en dreng eller en pige. Alle kommer til orde.

Skolemottoet er "Intet varer evigt - undtagen måske brugen af positive og anerkendende ord - så brug bar løs." Eleverne gav udtryk for, hvad skolemottoet betød, og at det stod i kontrast til deres egne oplevelse i frikvarteret, hvor de savnede et pænere sprog primært under fodboldspillet.

Skolen støtter den enkelte elevs personlige, sociale og samfundsmæssige udvikling, så alle sikres lige muligheder både i et nutids- og fremtidsperspektiv. Lærere og pædagoger inddrager eleverne i relevante beslutninger og medtænker deres udsagn og forslag, så eleverne får praktiske erfaringer med, "at det kan betale sig" at involvere sig og ytre sig uagtet om det er i timen, til en lærer eller til skolens leder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

14111,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som ved tidligere tilsynserklæringer kan jeg fremhæve optagetheden af at få den enkelte elev så langt som muligt, både hvad angår det menneskelige, det sociale og det faglige aspekt. Undervisningen er velforberedt og præget af en god variation.

Gennem overværelse af timer, dialog med elevråd, lærere og skoleleder kan jeg som tilsynsførende stå inde for, at skolen lever op til de krav, som almindelig kræves i folkeskolen.