



## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hedegaard Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode:<br>611011 | Skolens navn:<br>Hedegaard Friskole |
|----------------------|-------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse | Fag            | Fagområde             | Tilsynsførende   |
|------------|--------|----------------|-----------------------|------------------|
| 05-12-2024 | 2x-3x  | Billedkunst    | Praktiske/musiske fag | Bent Vestergaard |
| 05-12-2024 | 4x     | Dansk          | Humanistiske fag      | Bent Vestergaard |
| 05-12-2024 | 7x     | Klasselæreropg | Humanistiske fag      | Bent Vestergaard |

|            |                |                      |                       |                  |
|------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------------|
|            |                | aven                 |                       |                  |
| 05-12-2024 | 6x             | Engelsk              | Humanistiske fag      | Bent Vestergaard |
| 05-12-2024 | 5x             | Matematik            | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 05-12-2024 | 8x             | Geografi             | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 4. klasse      | Billedkunst          | Praktiske/musiske fag | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 7. klasse      | Dansk                | Humanistiske fag      | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 5. - 6. klasse | Madkundskab          | Praktiske/musiske fag | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 2. - 3. klasse | Natur/teknik         | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 1. klasse      | Billedkunst          | Praktiske/musiske fag | Bent Vestergaard |
| 25-02-2025 | 0. klasse      | Musik                | Praktiske/musiske fag | Bent Vestergaard |
| 22-04-2025 | 8. klasse      | Fysik/kemi           | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 22-04-2025 | 5. klasse      | Matematik            | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 22-04-2025 | 6. - 7. klasse | Matematik            | Naturfag              | Bent Vestergaard |
| 22-04-2025 | 0. klasse      | Dansk og klasselærer | Humanistiske fag      | Bent Vestergaard |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår været på 3 besøg og overværet undervisningen inden for de 3 hovedfagområder. Jeg har oplevet, hvordan skoledagen har en meget rolig begyndelse med morgenlæsning inden morgensang. Jeg har deltaget i skolens morgensamlingerne, der er med til at give Hedegård friskole sit særpræg som en lille skole med nærhed, omsorg og plads til at se den enkelte elev. Ved morgensamlignerne synges der udover 2 sange fx fødselsdagssang, og den enkelte elev har mulighed for at komme op foran hele skolen, hvis den enkelte ønsker dette.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

|  |
|--|
|  |
|--|

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

|    |
|----|
| Ja |
|----|

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har bl.a. set en danskundervisning i 4. klasse, hvor eleverne arbejdede i Hæftet Sprogheltene fra Minlærinstudio med navneord, sammensatte ord og stumt d og h. Timen var præget af en meget fin koncentration og arbejdsro, og de 11 elever sluttede timen med at skrive deres egen løgneshistorie i Classroom, som blev lektie til næste torsdag.

Jeg har set engelsk i 6. klasse, hvor eleverne fremlagde deres individuelle projektopgave. Jeg overværede to fremlæggelser med fin lydhørhed og respekt fra klassekammeraternes side samtidig med, at læreren samlede op på det gennemgåede tema Sociale Medier.

Jeg har været med i en helt igennem klassisk dansktime i dansk i 7. klasse, hvor novellen Tennis blev behandlet. En kort drøftelse af hovedhandlingen og de faglige begreber ydre/indre personkarakteristik og indre/ydre miljø blev præciseret af læreren. Eleverne fik derefter til opgave at finde og understrege begreberne i teksten. Eleverne gik alle i gang og arbejdede vedholdende med teksten, der var en hjemmeopgave at gøre færdig.

Jeg har set en inspirerende bogstavindlæring af bogstavet V i 0. klasse og set elevernes glæde ved at kunne mestre lærerens spørgsmål angående bogstavet V.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

|    |
|----|
| Ja |
|----|

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Også på det naturfaglige område har jeg overværet en undervisning, der skønnes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette gælder fx i matematik i 5. klasse, hvor det anvendte materiale fra Matematrix med opgaverne var på et fint og passende niveau til 5. klasse, hvor elevernes også ses at være på meget forskelligt niveau.

I geografi i 8. klasse om klimaforandringer blev anvendt Alineas læringsplatform. Eleverne greb opgaven om fødekæden og gik videre med selvstændig læsning fra platformen, der skulle munde ud i, at eleverne senere som hjemmeopgave skulle skrive en artikel om emnet.

I natur/teknik i 2. -3. klasse har jeg set, hvordan Danmark og de danske øer blev en del af elevernes viden, da de ved hjælp af atlaser og tavlekort og de 2 læreres hjælp skulle finde en del af de danske øer. En til tider krævende opgave for eleverne, men eleverne blev godt assisteret af lærerne.

Jeg har endvidere overværet Fysik/Kemi i 8. klasse og matematik i 5. klasse med det klare indtryk, at niveauet var passende og udfordrende for, hvad man almindeligvis kan kræve i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har set en undervisning i billedkunst i 2. 3. klasse med fokus på Jul og Traditioner og set, at eleverne var meget koncentrerede omkring en kompleks tegning med dette emne.

Jeg har været med i billedkunst i 4. klasse og set, hvordan billeder fra nettet blev gjort til elevernes egne med en "simpel udtværingsteknik."

I billedkunst 2. - 3. klasse har jeg også overværet, hvordan der blev arbejdet med forskellige mønstre ud fra et undervisningsforløb Tinga Tinga Tales fra CFU 0. -3. klasse. En kort video blev vist og forskellige mønstre blev derefter gennemgået, hvorefter eleverne selv tegnede dyr inspireret af mønstre. Eleverne var trygge og tillidsfulde og turde udtrykke sig gennem deres egne tegninger.

Jeg har oplevet sangglæde og bevægelsesglæde i 0. klasse via YouTube videoer.

I billedkunst i 1. klasse har jeg set, hvordan eleverne blev præsenteret for forsvindingspunktet på en tegning, og hvordan eleverne selv på deres tegning kunne arbejde med dette.

Jeg har set en klassisk undervisning i madkundskab 5.- 6. klasse med bagning af kanelnegle ud fra en opskrift, hvilket også afslørede fortrolighed med lokalet og et fint samarbejde eleverne imellem.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Ja, det er mit skøn ud fra at have overværet undervisningen sammen med korte drøftelser med lærerne, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Hedegård friskole lægger også vægt på gennem hele skoleforløbet at træne læsningen. Jeg ser også, at friskolens lærere kender elevernes niveau og ved, hvad de kan magte. Eleverne bliver mødt og udfordret på det niveau, de er på, og eleverne er langt hen ad vejen medspillere på deres egen læring.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ja, det gør sig også gældende for elevernes standpunkt i matematik, at det skønnes at være på niveau, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De anvendte materialer, bøger såvel som digitale læringsplatforme er også med til at sikre, at standpunktet i matematik er tilfredsstillende. Jeg har også set, hvordan skolen handler på elevernes meget forskellige niveau og har således på 6. -7. klasse matematik oprettet 3 hold med 4 lærere på.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ja, se ovenfor.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

## 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 10.3 Uddybning

Se ovenfor

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Ja, se ovenfor.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

Ja. jeg oplever, at Hedegård friskole åbner op over for det danske samfund fx ved morgensamlingerne og gennem hele undervisningen. Endelig er undervisningen i samfundsfag i 8. klasse præget af det store emne som det danske demokrati med frihed og folkestyre.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

Ja, eleverne og elevrådet bliver taget alvorligt, når de kommer med forslag til deres hverdag. Elevrådet ville fx gerne have en hyggedag i nattøj, hvilket blev drøftet og gennemført. Eleverne hjælpes også til at kunne håndtere uenigheder på fodboldbanen ved at have udnævnt holdledere. Eleverne oplever gennem en sådan proces at kunne se værdien af at kunne komme videre efter uenigheder, hvilket må siges at være en fin demokratisk dannelse.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

Der bliver lyttet til den enkelte elev, og den enkelte elev kan få lov at udtrykke sin holdning samtidig med, at fællesskabets forpligtende præmisser understreges af de voksne.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Ja, skolen benytter kønsopdelte aktiviteter, hvis det pædagogisk giver mening, og skolen har drenge- og pigetoiletter ligesom omklædning og bad ved idrætsaktiviteter foregår adskilt.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

### 16.1 Uddybning

Skolen arbejder ikke bevidst med emnet, men piger og drenge har absolut samme muligheder på skolen, og den enkelte elev bliver støttet uanset køn.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Til morgensang d. 5/12 var jeg vidne til, hvordan elevrådet blev indkaldt til møde.

Jeg har med skolelederen drøftet elevrådets arbejde og også bemærket, at eleverne har indflydelse på måden en præsentation i emneugen kan finde sted på.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Nej

## 19.1 Uddybning

Skolen har ikke en nedskreven procedure angående den skærpede underretningspligt, men der er en kultur på skolen, hvor man kollegialt og i samarbejde med skolelederen tager eventuelle bekymringer op, ligesom skolen har et givende samarbejde med familieafdelingen i Vejle kommune netop ved at drøfte en evt. bekymring omkring et barns opvækstvilkår.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Hedegårds samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er forskellige undervisningsmaterialer til rådighed, både digitale læreplatforme og grundbøger. Der er kompetente voksne, som både vil og kan få undervisningen til at lykkes og som kører sig om den enkelte elevs trivsel og udvikling. Der er handling bag ordene om, at Hedegård Friskole er Fællesskabets skole, der vægter det faglige og trivsel. Jeg har været med i 7. klasse, hvor klassens trivsel er fokus med besøg af konsulent udefra. Konsulenten har 2 gange før været med for at arbejde med klassens trivsel. Denne dag slutter med forældremøde for både elever og forældre. Jeg ser i denne time, at skoleårets motto "Se - møde - forstå mulige veje at gå" bliver prioriteret af skolen.

Bestyrelsen og ledelsen arbejder sammen med forældrene om at indføre 9. klasse fra skoleåret 2026. Dette kræver byggeri af klasselokaler, som også er en del af planen for fremtiden.