Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Hedegaard Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 611011	Skolens navn: Hedegaard Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
12-11-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
12-11-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard

12-11-2025	0. -1. klasse	Leg og Lær	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
12-11-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
26-03-2026	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Bent Vestergaard
26-03-2026	7. -8. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
26-03-2026	5. - 6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
26-03-2026	7. klasse	Biologi	Naturfag	Bent Vestergaard
26-03-2026	8. klasse	Billedkunst/Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2026	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Bent Vestergaard
16-04-2026	7. - 8. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
16-04-2026	5. - 6. klasse	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2026	0. - 1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2026	7. klasse	Biologi	Naturfag	Bent Vestergaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Hedegård Friskole 3 gange i dette skoleår i henholdsvis november, marts og april måned og hver gang været med til morgensang. Hedegård Friskole betegner sig selv som fællesskabets skole, og dette kommer bl.a. til udtryk ved morgensang, hvor man fornemmer den nærhed og omsorg, der er vigtig for fællesskabet. Dette kommer til udtryk ved meddelelser og information til eleverne. Lærerne arbejder bevidst med trivsel for alle elever gennem klasseregler, og i enkelte klasser gennemføres trivselsforløb både som forebyggende foranstaltning, men også som en ny nødvendig indsats. Skolens størrelse gør, at det er nemt at registrere bekymrende elevfravær, og der sættes hurtigt ind for at minimere dette. Skolens vision det kommende skoleår er at oprette 9. klasse, så eleverne kan afslutte hele afgangsprøven på skolen. Skolens ansatte er dedikerede og optaget af dette og arbejder løbende med at forberede dette. Skolen har derfor også brug for yderligere undervisningslokaler og er i gang med at etablere disse. Forældrene giver en del frivillig arbejdskraft til dette projekt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

UDKAST

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har set, hvordan en danskklasse med 14 elever i alt havde fuld gang i at forberede den allerførste projektopgave. Eleverne var i forvejen blevet undervist i projektopgaven med alle dens mange facetter. Eleverne havde meget brugbare notatark om dette og arbejdede koncentreret og ihærdigt med at gruppere hjælpespørgsmål og få den endelig problemformulering på plads. I en 5. klasse har jeg overværet en kort og alligevel indholdsrig lektion - kort, da eleverne skulle køres til idræt. Eleverne havde forskellige muligheder for individuelt arbejde. Planen skitseret på tavlen bl.a. grammatisk arbejdsark om Jonas Vingegaard. Eleverne arbejdede koncentreret, og timen sluttede med 2 minutters video om Jonas Vingegaard. Jeg har set en vikartime i 4. klasse med elever, der var helt med på at hente de tildelte opgaver fra Grammtip på Classroom. Jeg har oplevet, hvordan eleverne var optagede af at svare rigtigt og komme igennem de stillede opgaver. I 0. - 1. klasse i timen Leg og Lær har jeg mødt glade og tillidsfulde elever, der havde indarbejdet fine rengøringsrutiner. Jeg har set dem bevæge sig syngende og klappende fra klasselokalet til musiklokalet, hvordan timen sluttede med at lege smække aviser. De 21 elever var motiverede og havde et fint samspil med hinanden fyldt af glæde og respekt for den enkelte. I engelsk i 8. klasse har jeg set undervisning i emnet tidlig graviditet. Eleverne havde set filmen Juno og besvarede fine og indholdsrige spørgsmål til filmen. Eleverne var præget af teenageuro samtidig med, at de gerne ville kunne svare på spørgsmålene. Timen sluttede med visning af en kortfilm Præmature om tidlig graviditet, der stod i klar modsætning til Juno, hvilket læreren fint præciserede og understregede for eleverne. Jeg har set biologi i 7. klasse om fordøjelsessystemet og maven taget fra fagportal fra Gyldendal. Eleverne blev godt guidet af læreren og den fælles drøftelse på klassen og besvarelsen af spørgsmålene gav eleverne en god faglig viden om maven.

UDKAST

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har set natur/teknik undervisning i 5. klasse med emnet udvinding af metaller og set, hvordan den tillærte viden blev gjort anvendelig i elevernes hverdag med eksempler på genbrug og genanvendning. Dåser og staniolbakker blev drøftet fælles på klassen. Stemningen var præget af elever, der var nysgerrige på at lære og ønskede at bidrage til undervisningen. Forløbet tog udgangspunkt i PULS 5 elevbog. I biologi i 7. klasse har jeg overværet optakt til en dobbelttime, hvor eleverne lavede forsøg. Oplægget var taget fra Gyldendals Fagportal 7. - 9. klasse og handlede i første omgang om at producere en lunge og vise hvordan den fungerede sammen med mellemgulvet. Eleverne blev præsenteret for begrebet hypotese, der skulle anvendes til de næste forsøg omhandlende nedbrydning af stivelse. Eleverne gik stille og hjemmevant i gang med opgaverne, der var udleveret på papir til gruppedelingen, der foregik med elevernes accept. Jeg har set matematikundervisningen i 7. -8. klasse og noteret, at skolen havde delt eleverne på 3 hold efter niveau. Skolen havde bl.a. valgt denne opdeling, da matematiklærerne havde oplevet, at en del af disse havde flere huller i deres matematikkunnen grundet coronanedlukningen. Jeg har været på et lille hold, der var optaget af at løse en påskequiz fra matematikfessor. Det stillede krav til eleverne om at kunne nærlæse en kort tekst og anvende denne til at løse quizzen. Jeg har overværet undervisningen på et andet hold og set arbejdsomme og koncentrerede elever arbejde med klassiske statistikbegreber i dette tilfælde med opgaver fra mattip.dk. Timen her sluttede også med en quiz gående ud på at tælle antallet af trekanter på en tegning. Eleverne greb opgaven, der dog krævede lærerens strategi for at blive løst. I natur/teknik i 5. klasse har jeg været i forløb om Afrika inspireret af undervisningsforløb fra Gyldendals fagportal. Læreren ledte klassens elever gennem stoffet om lande, floder og søer i Afrika ved hjælp af globus og læseteksten fra fagportalen. Timen var afvekslende med gennemgang af nye begreber og opsamling af det lærte samtidig med, at timen vekslede mellem konkret visning på globussen og abstrakte begreber. Jeg har observeret, hvordan eleverne har arbejdet med sandsynlighed ud fra Matematrix i 8. klasse og set, hvordan de koncentreret har arbejdet med systemets opgaver. Eleverne arbejdede fint sammen og havde værdifulde drøftelser angående løsningen og forståelsen af opgaverne. Eleverne i matematik i 7. -8 . klasse var fortsat inddelt i 3 niveauer med 3 lærere tilknyttet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I musik i 5. -6. klasse har jeg været med til en kort opsamling af nodebegrebet med opdelingen af noder og placeringen af noder på et klaver. Eleverne fulgte interesseret med og bidrog til den fælles opsamling godt styret af læreren. Eleverne fortsatte med opgaveløsning på dansksangdigital.dk efter en fælles video. Alle elever kom i gang med fagportalen efter anvisning fra én af de to lærere. Eleverne skulle også synge sange til skolernes sangdag.

Jeg har været med i undervisningen i 8. klasse i billedkunst på et meget lille hold, der arbejdede med linoleumstryk. Eleverne havde taget fotos af mønstre i naturen fx bark og var i gang med at overføre disse mønstre til linoleumstryk. Eleverne arbejdede vedholdende i den afslappede atmosfære. Læreren opmuntrede eleverne til at tro, at det nok skulle gå godt til den kommende prøve i billedkunst.

Jeg har set fremlæggelser i musik i 8. klasse om Michael Jacksons musik. Dette fungerede også som optakt til den kommende prøve i musik. Læreren beroligede på en fin måde eleverne samtidig med, at hun gav gode anvisninger på forbedringer til deres fremlæggelser.

Jeg har i Håndværk&Design set en fin vikartime med masser af arbejdsomhed. Eleverne måtte lave deres eget produkt og sikke en fin energi med at save/banke/skrue og male. Eleverne demonstrerede at de turde kaste sig over deres egne idéer og kunne også få dem realiseret til et produkt, som de var stolte af.

I billedkunst i 0. - 1. klasse har jeg observeret, hvordan eleverne blev udfordret med at skulle producere deres egen perfekte hule. De to lærere gennemgik først, hvilke materialer eleverne kunne anvende og viste ud fra elevernes ideer, hvad der fx kunne være i hulen. Hver elev fik en skotøjsæske. Eleverne gik derefter i gang med selv at konstruere hulen. Eleverne var optagede af at få deres egen hule udstyret. De fik brugt kreativitet og idérigdom sammen med, at deres forestillingsevne og finmotorik blev udfordret.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Observationer

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Observationer

UDKAST

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Observationer

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, observationer og samtaler med skolelederen og lærerne bevirker, at jeg kan fastslå, at Hedegaard Friskoles samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad man almindeligvis kan kræve i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne bliver mødt af ansatte, der lytter til dem og respekterer den enkelte elev. Eleverne bliver gennem morgensang præsenteret for sange og salmer, der peger ud mod alt, der sker uden for skolens vægge. Lærerne drøfter med eleverne alt det, der sker i verden og i Danmark på den måde, der giver mening for aldersgruppen. Eleverne har undervisning i samfundsfag i 8. klasse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

UDKAST

Ja

13.1 Uddybning

Ja, eleverne drages med ind i processen om, hvordan fx sidste skoledag skal forløbe. Eleverne har mulighed for at komme med forslag og opleve, at programmet løbende bliver justeret. Eleverne har fx også været med til at bestemme, hvilke stole der skal købes til nye klasselokaler og i den forbindelse afprøvet forskellige stole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor. Jeg oplever, at den enkelte elev bliver hørt og den enkeltes elevs udsagn bliver taget alvorligt. Der bliver på en fin måde taget mange individuelle hensyn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i idræt og svømning, hvor omklædningen foregår kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, eleverne har lige muligheder uanset køn. Det opleves i hverdagen at køn ikke spiller nogen rolle for elevernes mulighed for deltage i undervisningen eller aktiviteterne i frikvartererne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

UDKAST

17.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd med repræsentanter fra 4. - 8. klasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, de ansatte drøfter på møder, hvordan en evt. bekymring skal håndteres. De ansatte og ledelsen drager gerne eksterne samarbejdspartnere som familieafdelingen, PPR og skolekonsulneter med ind i overvejelserne og får på denne måde nye perspektiver på problemstillingen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, de ansatte er bevidste om dette ansvar, og det nære og åbne miljø på lærerværelset gør det muligt for dem at handle på dette forhold.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hedegaard Friskole er en skole med en stærk lokal opbakning og en stærk skolekultur forankret i en solid undervisning i de forskellige faggrupper sammen med et stærkt fokus på trivsel og fællesskab. Skoleårets motto udtrykker fokusset på trivslen med følgende motto: Nærvær forvandler - vi vokser, når vi er tilstede.

UDKAST