

1. Forår 2008

Evaluering helhedsskolen 2007/08

Forhistorie

Helhedsskolen er det overordnede begreb for pædagogernes arbejde, dvs. SFO'en er en del af helhedsskolen. Når vi tænker sådan om helhedsskolen, bliver pasningen, legen og det socialpædagogiske arbejde ført med over i undervisningsdelen. Det kan synes som en teknikalitet, men det har alligevel betydning både for vores tænkning og vores markedsføring af begrebet.

Hedegård Friskole startede helhedsskolen for 0.-2. kl. i 2006/07. Af forskellige grunde blev den indholdsmæssige didaktiske del ikke implementeret det første år, men strukturerne blev indført og pædagogerne fra SFO fik deres daglige gang i indskoling. I 2007/08 var kortene imidlertid blevet lagt på en anden og mere hensigtsmæssig måde.

M.h.p. evaluering af det sociale og pædagogiske forløb i 2007/08, gennemførtes i februar/marts 08 en undersøgelse og en evaluering, der involverede såvel indskolingens lærere som pædagoger. Evalueringen tog sit afsæt i en undersøgelse, hvor de involverede parter svarede på såvel åbne som lukkede spørgsmål. Afsluttende afholdes et stormøde for alle deltagende parter. På mødet blev undersøgelsens konklusioner fremlagt, hvorefter helhedsskolen – og undersøgelsen – blev debatteret med mulighed for at supplere sine synspunkter og drøfte kommende års helhedsskole.

Evalueringsens konklusioner er i hovedtræk:

1. Læringen og samarbejdet er blevet styrket med klare fordele for såvel lærere som pædagoger i at have en faglig og personlig sparring. Personalet angiver, at de har lært nye vinkler/metoder af hinanden, hvilket har befordret udvikling af undervisningen samt været personligt udviklende (selvtillid, udfordringer, tætte kollegiale relationer). Det er meget befordrende for undervisningen, at pædagogen kan varetage tidskrævende sociale, motivationsmæssige, ikke-undervisningsmæssige opgaver, hvilket giver læreren mere ro og større fokus på selve undervisningen.
2. Forældrene synes tilfredse. Kommende evalueringer vil inddrage forældrene (se handleplan)
3. Kommunikationen kan forbedres i 1. kl., både info til forældre (ikke tilstrækkelig) og samarbejde om årsplanlægningen/årsplan (se handleplan)
4. Samarbejdet har kun i begrænset omfang givet anledning til fagpolitiske spørgsmål fra to enkelt pædagoger.
5. Børnene lærer anderledes og bedre end før, med helhedsskolen er der mere tid til rådighed for læreprocesserne
6. Det er den generelle holdning blandt de ansatte og forældrene i bestyrelsen, at helhedsskolen støtter op om skolens værdigrundlag og didaktiske målsætning plan
7. Budgettet for helhedsskolen har været tilstrækkelig

8. Alle ansatte i helhedskolen ønsker at deltage videre frem, 1 svarer ”måske” pga overgang til mellemgruppen
9. Der ønskes ikke mere ledelse, dvs. helhedsskolen ansatte må trives i den valgte struktur
10. Øvrige forslag til kommende helhedsskole
 - En enkelt pædagog ønsker sig med til lærermøderne fx op til emneugen
 - Mere tid til møder med lærerne
 - To lektioner i træk, udskrift af læseplan og årsplan til pædagog, to timers møde

Handleplan 2008/09:

1. Matematik i indskolingen styrkes/tilgodeses i helhedsskolemodellen (ønske fra mat-lærer), til brug for planlægning af skoleåret 2008/09 (fagfordeling, skemalægning)
2. Der afholdes møder pædagoger imellem, idé- og erfaringsudveksling..... SFO er en del af helhedsskolen !
3. Der sker en opprioritering af teammøderne, herunder at teams'ene blive bedre til at skelne klart mellem planlægningsmøder og idé-genererende møder og udviklingsmøder. Det tilstræbes, at reflekterende møder/samtaler som samarbejdsform og problemløsningsmetode får en større vægtning i de forskellige samarbejdsrelationer: lærere-lærere, pædagoger-pædagoger, lærere-pædagoger. I kommende skoleår vil reflekterende samtaler blive introduceret for indskolingsgruppen (og øvrige grupper)
4. Pædagogerne i såvel sfo som helhedsskole kan efter behov tilrettelægge lektiecafé

Det er en ledelsesmæssig opgave at sikre opfølgning og at de nødvendige tiltag iværksættes og implementeres.

Opfølgning på handleplan sker i foråret 2009.

Hedegård Friskole april 2008

Dorthe Bach, ledende pædagog
Kaj Risager, skoleleder

Opfølgning forår 2009

Skolens ledelse introducerer ny samarbejdsform ved ”samtaler med reflekterende teams i skolens tre grupper”. Implementeres/introduceres i skoleåret 2009/10

KR / maj 2009

Opfølgning forår 2011

Erfaringerne med bl.a. helhedsskolen fører til indførelse af aldersintegreret indskoling fra 2011/12, herunder implementering af læsebånd/stillette hver morgen. Helhedsskolen bliver en del af denne struktur.

KR / maj 2011