

4. Forår 2009

Pædagogisk praksis og egenart ift. skolens værdier:

Undersøgelse af den alternative skemaperiodes fremme af værdigrundlag (sammendrag)

I.h.t. skolens evalueringsplan er der foretaget følgende evaluering i foråret 2009.

Fokus: Pædagogisk egenart og skoleværdier

Genstandsfelt: Undersøgelse af den tværfaglige emneuges fremme af elevens alsidige udvikling i overensstemmelse med skolens værdigrundlag. **Genstandsfeltet for nedennævnte 3 evalueringer er følgende værdier:**

- Fællesskab
- Tryghed og nærhed
- Respekt for forskellighed
- Anerkendelse
- Demokrati og medbestemmelse

Rammer: Opbrud af eksisterende undervisningsstruktur, etablering af tværgående gruppestruktur (alder, opgaver, fagområde)

Evalueringsmetode: Virkningsevaluering, værdibaseret

Baggrund: Evalueringen iværksættes med følgende antagelser:

A. Den traditionelle emneuge fremmer skolens værdier og elevernes udbytte på områder som:

1) fællesskab, 2) tryghed/nærhed, 3) respekt for forskellighed, 4) anerkendelse samt 5) demokrati og medbestemmelse

B. Den læringsstruktur giver – modsat den traditionelle klasseundervisning – nogle elever vanskeligheder som ikke fremmer deres udvikling i retning af skolens værdier

Tid: marts - april 2009

Deltagere: Udvalgte elever inddelt i forskellige fokusgrupper, alle lærere, øvrige elever som Kontrolgruppe

Overordnede evalueringsspørgsmål:

1. Hvem får hvad ud af en tværfaglig emneuge i.f.t. de værdier vi gerne vil rette skolevirket ind efter ?
2. Hvad virker for hvem under hvilke betingelser ?
3. Fremmer vi det, vi tror vi gør?

På baggrund af nævnte antagelser og evalueringsspørgsmål blev der iværksat en evaluering, som i højere grad end tidligere skulle kunne dokumentere, ”om vi med emneugen fremmer det, vi tror vi gør” !

Opgaver for styringsgruppen:

1. Udarbejde observationsark til lærergruppen
2. Udarbejde spørgeskema til lærergruppen
3. Efterbehandle data fra lærergruppen
4. Udarbejde interviewguide til de 3 fokusgrupper (under og efter)
5. Udarbejde forslag til klasseinterview
6. Samlet opsamling og konklusion
7. Opfølgningsplan

Konklusioner:

Antagelser/begrundelser for den traditionelle tværfaglige emneuge: Emneugen fremmer skolens værdier – følgende 5 fokuspunkter

1. **Fællesskab** – alle er enige i at fællesskabet i grupperne styrkes, og de fleste giver udtryk for, at det er godt at være sammen med både store og små. Man lærer nye elever at kende fra de andre klasser, og det er med til at give de store et tydeligt ansvar for de mindre.

2. **Anerkendelse**, eleverne støttede hinanden og blev bedre til at rose hinanden i løbet af ugen. Næsten alle elever følte sig anerkendt og følte, de havde fået positiv respons.

3. **Tryghed og nærhed** De fleste elever (99%) har været trygge – der har måske i starten for nogen været lidt usikkerhed, indtil gruppen og de voksne fik lært hinanden at kende. Ligeledes har det at skulle lave skuespil for nogen givet 'sommerfugle i maven'.

4. **Respekt** for forskellighed. Der er stor enighed om, at der har været stor respekt elever og lærere indbyrdes.

5. **Demokrati og medbestemmelse** – de fleste af eleverne syntes de er blevet hørt, nogle ville gerne have været med noget før - allerede i emnevalg – nogle er meget bevidste om, at man selv skal være aktiv for at få indflydelse.

Alt i alt viser undersøgelsen, at de værdier vi ville styrke, er blevet styrket.

Derudover er der stor enighed fra elevernes side om at samarbejde og planlægning er andre vigtige ting, de har lært.

Vi antog også at nogle elever ville få vanskeligheder ved emneugen, dette kan dog ikke understøttes af elevernes svar. De udtrykker alle, at det er godt at have emneuger, og fællesskab og medbestemmelse, og anderledes undervisning bliver fremhævet som "det gode" ved emneuger.

Opfølgning

Vi kan forbedre os ved at være bevidste om, at fællesskab og samarbejde også skal være en målsætning på lærersiden i de procesorienterede samarbejdsforløb, som f.eks, en emneuge.

Kommunikationen er vigtig, specielt mellem evt. mindre enheder. Der skal afholdes flere møder i løbet af og ikke mindst i slutningen af emneugen.

Ved at deltage i hele projektet kan der skabes en større grad af aktiv deltagelse og medansvar. Dette kan tilgodeses ved evt. flere timer til deltidsansatte og større fleksibilitet. På forhånd kan der evt. laves aftaler om hvordan meget støttekrævendes elever bedre kunne inddrages, evt. ved sammensætning af hold og lærere.

Næste lignende forløb sker foråret 2010, hvor disse forhold vil indgå i planlægning og afvikling..

JD / AH, KR januar 2010

Opfølgning 2009/10

Tildeling af flere ressourcer så alle lærere kan deltage lige meget i forløbet, det fremmer både kontinuitet og nødvendige strukturdannelse for elever, der kan have det svært med emneugens løse struktur.

KR / April 2010

Opfølgning 2010/11

P.g.a. de statslige besparelser på friskoleområdet har skolens bestyrelse besluttet at ”rulle tilbage” til tidligere ressourcetildeling til alternative skemapperioder. Det betyder, at vi i både indholds- og metodefastlæggelsen samt i den valgte struktur for de alternative skemapperioder må forsøge at tilgodese svage elever. Det være sig på områder som f.eks bl.a. holddannelse og differentiering

KR / nov. 2011