

5. Evaluering af Skole-hjemsamarbejde (skolekultur)

Evaluering efteråret 2009-10

En af forudsætningerne for at leve op til skolens formål er fællesskabet og det tætte samarbejde mellem skole og forældre. På skolen er der iværksat forskellige tiltag for at virkeliggøre disse formål og værdier. En evaluering af samarbejde har belyst hvorvidt, det er lykkedes indtil nu og hvad det er vigtigt forsat at have fokus på.

Der blev delt 32 spørgeskemaer ud til de forældre (16 skolehjem), der har været på skolen mellem 2 – 18 måneder. Undersøgelsen er baseret på 16 skolehjem, der har haft tilknytning til skolen mellem 2 – 18 mdr. Der blev delt 32 spørgeskemaer ud, og der kom 22 skemaer retur, hvilket må anses for at være repræsentativt, da alle skolehjem dermed teoretisk set har svaret spørgsmålene. Besvarelserne er foretaget anonymt.

Forældrene har lavet 5 besvarelser på en skala fra 1 – 10, som indikerer i hvor høj grad, de oplever fællesskabet, indfrielse af forventninger og den nødvendige grad af introduktion. Desuden har de markeret de arrangementer, de har deltaget i og det, de tillægger betydning for, at de er faldet til.

Forældrene er enige om, at det betyder noget, at skolen har holdninger og værdier.

Langt hovedparten (gennemsnit 8,8/10) af de adspurgte mener, at forventningerne er blevet indfriet og lige så mange mener at, forældre/skole samarbejder om at gøre barnets skolegang til en fælles opgave. Lidt færre (gennemsnit 7,6/10) oplever sig selv som en del af skolefællesskabet på et tidspunkt, hvor de har deltaget i en introduktionsaften for nye forældre og et efterfølgende opstartsmøde, hvor der tales om de første erfaringer i mødet mellem forældre/skole. Over halvdelen af forældrene havde dog på dette tidspunkt deltaget i forældremøder, arbejdsfredag, forårs- og sommerfest og alle skolehjem havde deltaget i 3 arrangementer. De fleste forældre er enige om, at deltagelse i skolens arrangementer, mødet med skolens personale og andre forældre er vigtige for fællesskabsfølelsen. Forældrene er mere uenige om hvorvidt viden om skolens praksis, informationer (herunder råd og vejledning), kontakt til det enkelte hjem har betydning for hurtigt at blive en del af fællesskabet.

De 2 forældre (10, 21) der mindst føler sig som en del af fællesskabet har ikke deltaget i så mange arrangementer som de forældre der oplever det modsatte. Desuden oplever den ene ikke samarbejdet om skolegangen som en fælles opgave. De tillægger nogle andre ting værdi, for at opnå fællesskabsfølelsen. Den samme forælder tillægger viden om skolen og råd/vejledning betydning, forventninger er blevet indfriet tilfredsstillende og den nødvendige introduktion har fundet sted.

En anden forælder (nr. 20) har kun middelmådigt fået opfyldt behovet for informationer og udtrykker tilfredsheden som lidt over middel, når det gælder skolefællesskabet og indfrielse af forventninger. Denne forælder har deltaget i 4 arrangementer og tillægger det værdi, at få informationer og at møde skolens personale.

De 4 forældre der ikke har deltaget i opstartsmøder efter 6 uger føler sig mindre end den øvrige gruppe som en del af fællesskabet, alligevel er forventningerne blevet indfriet fra lidt over middel til meget tilfredsstillende. De 3 har fået den nødvendige information, mens den 4. er forælder nr. 20.

Langt de fleste forældre (gennemsnit 8,6/10) har fået den nødvendige introduktion, når de havde brug for den. De forældre der er i højest grad føler sig som en del af fællesskabet, tillægger mødet med skolens personale, råd/vejledning, introduktion betydning.

Der er en sammenhæng mellem følelsen af fællesskab og at have fået den nødvendige vejledning/introduktion og halvdelen af dem mener, at mødet med skolens personale er vigtig.

Konklusion:

Da der ikke er nogen besvarelser, der ligger under 5 (middel) konkluderes det, de nye forældre bliver integrerede i fællesskabet og skolens kultur i mødet med hinanden og skolens personale. Besvarelserne viser, at forældres deltagelse i skolens arrangementer er med til at give børn en skolegang, hvor både de og forældrene trives i fællesskabet. Opstartsmøderne er vigtige, fordi der her kan gives svar på spørgsmål, sættes ord på fællesskab og den lokale "friskoleånd". Der skal fremover forsat sættes fokus på tiltag, der sikrer en god skolestart for både børn og forældre.