

7. Efterår 2010 – Forår 2011

Selvevaluering af skolens værdigrundlag

Baggrund for evalueringen:

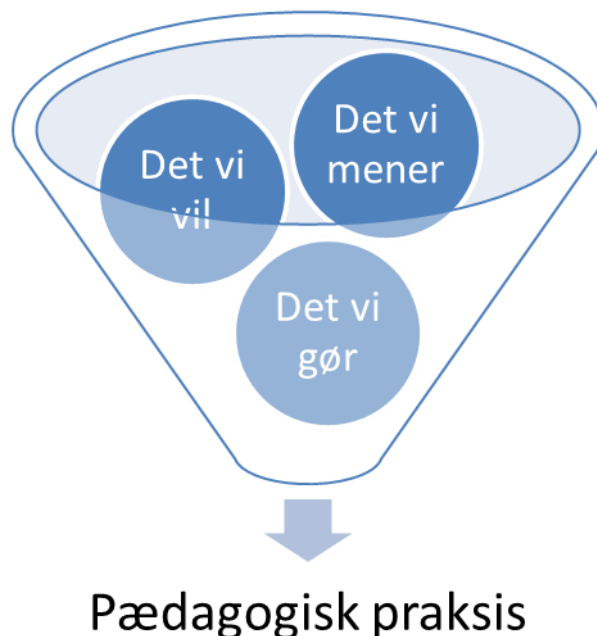
Som et led i skolens evalueringsplan har Hedegård Friskole i 2010 og 2011 evalueret på skolens værdigrundlag, herunder skolens praksis, skolens holdninger og skolens mening.

Værdier – mening – handling

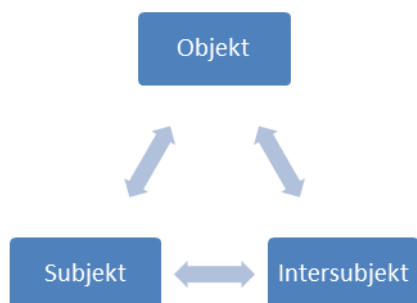
I skolens liv og hverdag oversætter vi skolens værdier til mening. Mening er individuelt oplevet, men oversættelsen sker gennem kollektiv handling, dvs. gennem skolens samarbejdende praksis. Gennem mening og handling skabes holdninger, som i en vekselvirkning også påvirker opfattelsen af værdigrundlaget. Det betyder, at værdigrundlaget ikke er statisk, men derimod noget, som udvikler sig dynamisk. Det forekommer derfor i en evaluering relevant at spørge ind til, hvordan værdigrundlaget opleves og kommer til udtryk, samt i hvilke handlinger, det træder tydeligt frem, fordi det pædagogiske personale har begge ben plantet i en meningsskabende, pædagogisk praksis.

Dette evalueringsafsæt er udtryk for, at ord og holdninger i princippet er værdiløse, hvis ikke de følges op af handling – og i denne evaluering spørges der derfor ind til den målrettede handling, som sker med reference til værdigrundlaget. M.a.o. hvorledes ser vi værdierne komme til udtryk.

Handling bliver til målrettet handling, når vi formår at skabe overensstemmelse mellem det vi vil, det vi udtrykker, og det vi gør.



Evalueringen knyttes derfor an på, hvordan vi individuelt (subjektivt) oplever mening, og selvevalueringen har derfor til hensigt at synliggøre og udvikle en fælles bevisthed om og holdning til Hedegård Friskoles værdigrundlag (intersubjektivitet) .



Evalueringens genstandsfelt

Evalueringen retter sig mod objektet, skolens værdigrundlag.

Evalueringen sigter mod at synliggøre, at en "stærk mening" også kan være hindrende for udvikling: i en organisation med en stærk befæstet mening, kan det være svært at åbne op for en anderledes oversættelse af værdierne (= ny handling i form af ord, holdninger og aktivitet). Ved at italesætte dette dilemma kan vi skabe en større

forståelse for, at vi for at kunne udvikle skolen nogle gange må slippe kontrollen og traditionen og udvise en større omstillings- og forandringsparathed.

Selvevalueringens genstand (objektet) er, med henvisning til skolens formål, inddelt i 4 overordnede kategorier:

1. **Det kristne grundlag og den grundtvig-koldske tradition** (bl.a. fortælling af den kristne historie, kulturarv)
2. **Demokratisk dannelse og humanistisk menneskesyn** (bl.a. tolerance, respekt for forskellighed, rummelighed)
3. **Det hele menneske og den alsidige udvikling** (personalets møde med barnet, det boglige vs. det kreative)
4. **Skolefællesskabet** (elever, skolekreds, personale)

Selvevalueringens målgruppe:

Målgruppen er skolens pædagogiske personale, lærere og pædagoger. Det er disse folk, der i det daglige arbejde skal oversætte, fortolke og give liv til det didaktiske værdigrundlag.

Form:

Evalueringen er gennemført ud fra et endogent princip, dvs idéer kommer til udtryk fra aktørerne. I daglig tale er disse møder omtalt som dialogmøder.

Der er afholdt et antal dialogmøder, hvor alle kommer til orde. Udgangspunktet har været, at alle skulle sikres lige taleret og -pligt. Formen er gruppeform og dens organisation inspireret af Cooperative Learning metoder. Netop disse metoder kan sikre, at alle får taletid og at dialogen bliver midtersøgende. Dialogen rettes mod en fælles forståelsesramme, begrebsafklaring og koncist sprogbrug.

Dialogmøderne har været styret af en "evaluator", som har givet oplæg, været opsamlende, analyserende og efterfølgende vurderende og konkluderende.

Selvevalueringens konklusioner formidles til en bredere kreds (bestyrelse, skolekreds, offentlighed via hjemmeside), og nye, interne evalueringsprocesser forventes at ville afløse dette forløb.

Dialogmøde 1

Arbejdsspørgsmål 1)

Hvad vil det sige, at skolen i dag hviler på et kristent grundlag?

Baggrundsinformation:

Grupperne har i arbejdet haft adgang til følgende kildemateriale: Uddrag af Hedegaard Friskole:s hjemmeside:

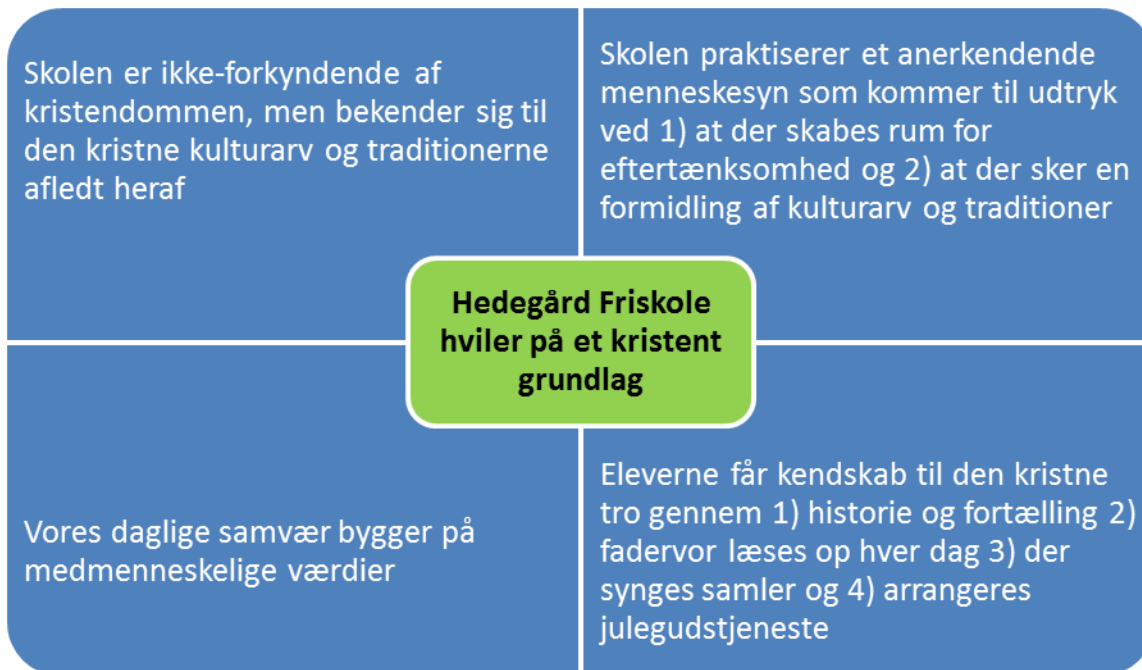
http://www.hedegaard-friskole.dk/1_Om_HF/omHF-Idegrundlag.htm

http://www.hedegaard-friskole.dk/1_Om_HF/omHF-Vedtaegter.htm

Efter opsamling og analyse af de fremlagte og indsamlede "data", kan det konkluderes, at det pædagogiske personale udleder følgende konsensus omkring skolens kristne grundlag. Konsensus er baseret på

- 1) den enkeltes teori og praksis ("oversættelse af mening")
- 2) en fælles forståelsesramme, herunder begrebsafklaring og sprogbrug
- 3) samstemmende meningsudledning (intersubjektiviteten)

Konklusion og konsensus kan udtrykkes i følgende matrix:



Dialogmøde 2

Arbejdsspørgsmål 2)

Hvad vil det sige at være en Grundtvig-Koldsk friskole anno 2010?

Baggrundsinformation:

Grupperne har i arbejdet haft adgang til følgende kildemateriale

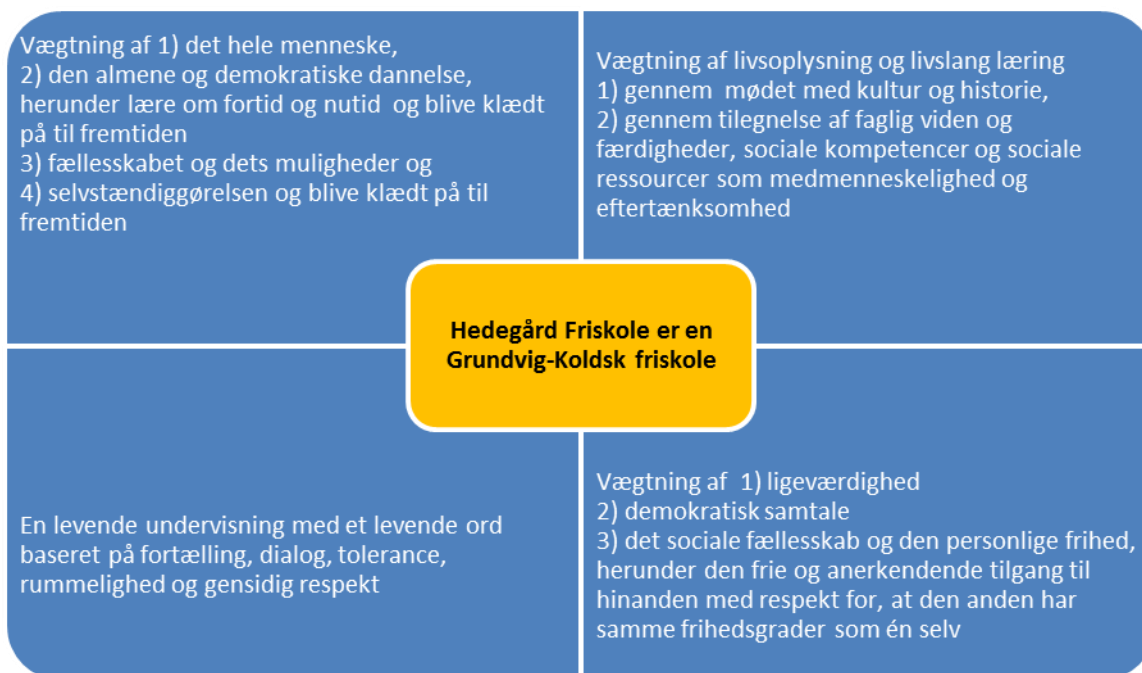
Dansk Friskoleforening: <http://www.friskoler.dk/index.php?id=1281>

Hedegård Friskole: http://www.hedegaard-friskole.dk/1_Om_HF/omHF-Idgrundlag.htm
http://www.hedegaard-friskole.dk/1_Om_HF/omHF-Vedtaegter.htm

Efter opsamling og analyse af de fremlagte og indsamlede "data", kan det konkluderes, at det pædagogiske personale udleder følgende konsensus omkring det Grundtvig –Koldske islæt anno 2010. Konsensus er igen baseret på

- 1) den enkeltes personlige holdning, teori og praksis ("oversættelse af mening")
- 2) en fælles forståelsesramme, herunder begrebsafklaring og sprogbrug
- 3) samstemmende meningsudledning (intersubjektiviteten)

Konklusion og konsensus kan udtrykkes i følgende matrix:



Dialogmøde 3:

Det hele menneske og den alsidige udvikling

Dialogmøde 4: Kerneværdier og skolefællesskab