

Undervisningsmiljø handleplan 2014-17

På baggrund af kortlægning foretaget i form af undersøgelse blandt skolens elever på Hedegård Friskole er der udarbejdet følgende handleplan for Undervisningsmiljø. Undersøgelsen er foretaget med klassetrivsel.dk. De genererede svar er angivet grafisk med cirkeldiagrammer og efterfølgende opdelt som nedenfor med følgende farvekoder:

1. Rød: Områder med problemer som kræver "her og nu" handling	2. Gul Områder, vi skal være opmærksomme på	3. Grøn Områder som vurderes at være tilfredsstillende
--	--	---

Denne handleplan omhandler derfor kun de identificerede røde og gule områder af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Til nedenstående handleplan vil hører:

- Selve undersøgelsesmaterialet (klassetrivsel.dk)
- Eget supplerende undersøgelsesmateriale
- Bilag for behandling af det konkrete område (Uvm.skema som underbilag)

Handle- og opfølgingsplanen og vil i tilblivelsen løbende drøftes med skoleledelsen og efter behov med AKT, lærergruppen, elevrådet, bestyrelsen og TAP. Handleplanen opererer på skoleniveau men kan i handling og opfølgning behandles videre på hhv. klasse- og/eller individniveau. I behandlingen af de forskellige områder, er der taget stilling til: a) indsats er nødvendig - b). indsats i form af nærmere undersøgelse er nødvendig - c) Problemet løst

Målgruppe: Undersøgelsen har haft deltagelse af ialt 144 elever. Eksempelvis svarer 1 % til 1,5 elev. 5% svarer til 3-4 elever. 10% svarer til 7 elever

Som udgangspunkt vil "rød besvarelse" på mindst 1 elev (0,69% - afrundet 1%) blive behandlet, da det ikke kan udelukkes, at en enkelt elevs oplevelse af et område/problem vil kræve handling. Det vil dog bero på nærmere undersøgelse og vurdering. En elev kan i undersøgelsen identificeres til klasseniveau, men i det foreliggende materiale ikke til individniveau, da undersøgelsen var anonym. Hvis yderligere identifikation er nødvendig, vil en opfølgende plan være, at klasselæreren selv kortlægger på individ-niveau og melder tilbage. En handlemulighed kan eksempelvis være en "skærpet opmærksomhed" fra klassens lærere, ligesom konkrete forandringer kan søges indført i skoledagen.

Elevers svar under "ved ikke"-kategorien kan være svære at vurdere. Måske er spørgsmålet ikke forstået eller misforstået, eller også har det ikke relevans for pågældende elev. Som udgangspunkt vil en "ved ikke" kategoris behandling som "rødt svar" bero på en konkret vurdering fra spørgsmål til spørgsmål – og herunder en stillingtagen til, om 1. indsats er nødvendig - 2. indsats i form af nærmere undersøgelse er nødvendig eller 3. Problemet er løst / ikke eksisterende

Undersøgelsen og handleplan formidles til klasselærerne, faglærere, sfo, elevråd og på relevante områder til forældre, TAP og bestyrelse

Samtidig gør vi opmærksom på, at denne handleplan sætter primært fokus på negative aspekter af det aktuelle undervisningsmiljø. I undersøgelsen kan det f.eks. påpeges, at 1% svarer nej til at lærerne er gode til at undervise (spgml. 23). **Det kan være slemt nok og skal undersøges nærmere – men det er også værd at huske på, at der er 99%, som ikke svarer nej.**

Hedegård Friskole d. 16. jan. 2014

Kaj Risager, skoleleder

Opfølgning 1 – august 2014: Undervisningsmiljø

På baggrund af evalueringsprojekt "Elevernes oplevelse af skolemiljø, læring og trivsel" er skolen undervisningsmiljø kortlagt og identificeret. En række områder vurderes at være tilfredsstillende (grønne), andre områder skal løses som opmærksomhedspunkter i hverdagen (gule) og andre igen potentielle problemområder, som enten skal undersøges nærmere eller formuleres en handlestrategi på (røde).

Undervisningsmiljøhandleplanen er dateret 16.jan.2014 og er gældende frem til 2017, hvorefter ny kortlægning skal finde sted.

På efterfølgende lærermøder og personalemøder er materialet blevet gennemgået og analyseret. Personalet besluttede i det efterfølgende arbejde at flytte nogle fokuspunkter vedr. de potentielle (røde) problemområder fra "skoleniveau" til "klasseniveau" og foretage opfølgningen der. I enkelte tilfælde blev det også besluttet at flytte fokuspunktet fra "klasseniveau" til "individ niveau" (eksempelvis gældende for elever i 6. kl. 2014/15)

I 2014 blev der afsat personaleressourcer til at lave opfølgende analysearbejde for skolens lærere (jf. lokalaftale 2013/14 med akkorder til arbejdet).

Hver klasselærer gennemførte i løbet af 2014 to klasseundersøgelser med programmet klassetrivsel.dk. De enkelte undersøgelsesområder rettede sig i planlægningen som minimum mod områder kortlagt i undervisningsmiljøplanen 2014-17 som potentielle (røde) problemfelter, hvormed vi således identificerede, undersøgte og iværksatte handling på individniveau i den enkelte klasse.

A. Trivselsundersøgelse

Klassens generelle og den enkelte elevs trivsel, indbyrdes forhold og tilfredshed.

Undersøgelsen færdiggøres med sociogrammer over klassen som præsenteres på lærermøde. Endvidere div. diagrammer. Klasselæreren tilrettelægger herefter konkret handling på baggrund af undersøgelsen og drøftelser med kolleger og ledelse.

Hertil er endvidere aftalt følgende undersøgelser med brug af klassetrivsel.dk

B. Fagligt udbytte – klasselærere - Deadline 14 dage før forældresamtaler:

a. Indsats b. fagligt standpunkt (dansk, matematik, (engelsk) + evt. et 4. fag), c. samarbejde med læreren

Evaluering (lærerens syn på eleven, elevens syn på sig selv)

Undersøgelsen færdiggøres med diagrammer og drøftes af klassens lærere på team-møder. Klasselærer og/eller faglærer tilrettelægger herefter konkret handling på baggrund af undersøgelsen og drøftelser med kolleger og ledelse. Materialet bruges som supplerende redskab til skole-hjemsamtalen.

C. Fagligt udbytte - Faglærere / ikke-klasselærere gennemfører med frist 14 dage før forældresamtaler undersøgelse i en selvvalgt klasse/fag og bruger materialet som baggrund i skole-hjem-samtaler.

Kaj Risager, 20.08.14

Handleplan af 14.12.15 - Opfølgning 2

Baggrundsmateriale:

1. Kortlægning af 2013 (de nævnte numre refererer hertil, se skema nedenfor)
2. Underbilag: opfølgning på "klasseniveau" på områder, som kræver yderligere kortlægning
3. P-møde april 2014 (referat af gennemgang og delkonklusioner)

N.B. nævnte klassebetegnelser er fra skoleåret 2013/14

Nr. 1 – 3: Emne: Fysisk inventar (ergonomi)

Generelt: Behandlet på P-møde i april 2014. Alle klasselærere arbejder løbende med det i klasserne. Der er ikke længere et aktuelt problem, eleverne er tilfredse og vidensniveauet vedr. ergonomi er højnet, hvilket kan forebygge at problemet indtræffer igen. Klasselærerne opfordres til at tale med børnene om arbejdsstillinger to gange om året. Pude ryglæn: det skal undersøges, hvad polstring til ryglænene koster

Specifikt:

- Fysik: taburetterne uden ryglæn skal vi være opmærksomme på. Generelt tilstræbe mulighed for at komme op og bevæge sig, så man ikke skal sidde stille hele timen. (1)
- 5. kl.: 2 elever har rygproblemer. Særligt obs. (2 og 3)
- 2. kl. får indstillet fodskamlerne på stolene (2 og 3)

Nr. 4 Emne: Fysisk sikkerhed (lys i klassen)

Generelt: Problemet anses for løst eller løses inden for nærmeste fremtid

Specifikt:

- Lysstof rør i 2. kl. flimrer. BR undersøger og skifter efter behov. Glimtændere skiftes samtidig (4)

Nr. 5-7, 9 Emne: Fysisk sikkerhed (skader / uheld / ulykker)

Generelt: Skaderne er kortlagt og uheldene tilskrives hændelige uheld. Skal indgå i fremtidig kortlægning i 2016. Vi skal i fremtiden tilstræbe store, lyse lokaler, og der bør være en sammenhæng mellem antal elever og klassefordeling. Lærerne skal have mere obs på daglig udluftning

Specifikt:

- Vær opmærksom på når man lukker døren, at ingen fingre er i klemme. Der må ikke leges med eller ved dørene. Klasselærerne taler med eleverne (forebyggelse) (5)
- Der må kun høres musik, når alle er enige. Eleverne opfordres til at hente gårdvagten, når der er for meget larm.

- El-kontakt repareret (5)
- Glat trappe til bibliotek: sikkerhedstape er monteret (5)
- Elever skal hente en lærer. Nogle har ikke lyst til at henvende sig på lærerværelset. Aftale med pågældende klasse, at de skal sende en ”stafet” (6)
- Leg på legepladsen: BR pedelkursus i legeplads (1015). Overveje at sfo legeplads inddrages i næste klassetrivsel-undersøgelse (7)
- De nye og større lokaler har været en gevinst (9)
- Larm fra bibliotek. Gulvet er ellers isoleret. Aftale: ikke område for udendørs fodtøj samt konkrete aftaler med elever om brug og regler for brug fra gang til gang (9)
- For lidt plads i klasselokalerne: Aftale: leg må afpasses faktiske muligheder. Vi kan ikke ændre på lokalernes størrelse. Lærerne må ved indretning af klasserummet overveje, hvad der er, man har mest brug for plads til, herunder elevernes placering i klasseværelset (9)
- Utæthed tag 8. kl.: problemet er løst gennem bygningsgaranti (8)
- Temperatur: Det er lærerne, der styrer temperaturen i klasserne. Eleverne opfordres til at henvende sig til en lærer, hvis man har det for koldt eller varmt – eller hvis man sidder i træk (9)
- Forslag om at male den lange bygning lys indvendig. Ikke besluttet, da der er bekymring for øget vedligeholdelsesmassen ved malede vægge. Afventer (8)

Nr. 13 Emne: Fysisk sikkerhed (toiletter)

Generelt: Nogle toiletter er forholdsvis nyrenoverede. Hvis de ikke virker indbydende, skal der strammes op på regler for elevernes brug samt opprioritering af rengøring.

Specifikt:

- Toiletter bliver fremover rengjort hver dag (rengøringsfirma)
- Toilet 1. sal: Pedel sørger for højere rengøringsstandard
- Temperatur på pigetoilet hovedbygning: Pedel sørger for regulering
- Lærerne taler med de mindste klasser om at huske at skylle ud (og vaske hænder)
- Toilet pavillon: problem udbedret
- Forsyninger (toiletpapir, håndklæder): Pedelansvar at dette fungerer. Opstramning
- Duft på toiletter: Pedel overvejer indkøb / system
- Toiletter i hovedbygning: hul i væggen. Pedel udbedrer skaden

Nr. 15-16 Emne: Fysiske rammer (skolens udearealer, legeplads og legemuligheder)

Generelt: synes eleverne vi har gode muligheder for ude leg. Område for de større elever er droppet (eleverne magtede ikke at løfte opgaven). Måske genoptages idéen ved indførelse af 9. kl. i 2017

- Elevråd og smileyordning: indkøb til frikvarterer
- Sikkerhed på legepladsen: BR sendes på pedelkursus i marts 2015 mhp at højne sikkerhed og tilegne sig viden på området
- Vippe mangler: Pedel igangsætter. Benny Bach laver en ny inden foråret 2015
- Vippedyr defekt: Der er taget kontakt til en smed, som skal fremstille plastbetrukne fjedre. Pedel rykker og udbedrer.
- Gynger og faldsand: næste arbejdslørdag 2015
- Multibanen: skal fejes en gang imellem. Gårdvagt / pedel igangsætter
- Legepladsen får en kritisk gennemgang efter BR kursus i legeplads marts 2015

Nr. 18-40 Emne: Psykisk undervisningsmiljø (trivsel, mobning, ensomhed m.v.)

Generelt: Vi må konstatere, at det er en fast og tilbagevendende del af arbejdet at skulle arbejde med elevernes trivsel. Samtidig skal vi sikre, at eleverne bliver stærke nok til at modstå. Vi har et erklæret mål om at "alle har ret til en god skoledag". Vi må løbende tage stilling fra gang til gang og skride ind med hjælp og andre konkrete foranstaltninger, når behovet er der. Vi må dog ikke slippe målet af syne, og det er, at det er elevens "indre kontrol" af adfærd, der skal sikre et godt kammeratskab fremfor den "ydre kontrol". Delemnet skal være en fast/obligatorisk bestanddel af årlige klassetrivselsundersøgelser. Undersøgelsesnes individuelle resultat/elevprofil skal medtænkes i skole-hjem samtalerne. Emnet skal endvidere indarbejdes i klasselærernes planer for arbejde med FSS. Almindelig procedure for arbejde med det psykiske undervisningsmiljø vil være: a) kortlægning og løsning identificeres klassevis b) tages op på lærermøde og koordineres med sfo c) evt. p-møde d) konkret handling fra sag til sag. Eleverne opfordres løbende til at være åbne omkring evt problemstillinger

- Specifikt:**
- Obs på elever, der går alene i frikvartererne. Forsøge at sætte dem sammen med nogle (18, 19, 20)
 - 7. kl. pigegruppe (ophørt på skolen juni 2014)
 - 4. kl. piger. Klasselæreren arbejder vedvarende med at bygge gode, sociale mønstre op i klassen. Afholder møder. (18, 19, 20)
 - Være opmærksomme på hinanden og være gode til at lave legeaftaler, hvor der er plads til alle. Nogle elever skal have hjælp hertil. Opfordre forældre løbende til at facilitere legeaftaler og medtage i intro af nye forældre (18, 19, 20)
 - De elever, der gerne vil have besøg oftere foreslår, at man har sin mobil med i skole, da det så er nemt at lave legeaftaler (20)
 - Elever med sociale vanskeligheder identificeret og varetages ud fra konkrete handleplaner fra gang til gang. Intervention på konkret plan via klasselærere, evt. med deltagelse af forældre, AKT-lærer og skoleleder efter behov. En række af disse trivselsmøder er afholdt i 2013-15 (18-40)
 - I kommende klassetrivselsundersøgelser ændres spørgsmålet "Er dine lærere gode til at lytte til dig?" til: "Er der nogen, der lytter til, hvad jeg siger?"
 - Tidligere et problem p.g.a. lærerskift (og nye metoder). Problemet blev løst over tid, bl.a. ved klasselærerens deltagelse. Endvidere drøftet på pæd. dag 2013. Klassen er ophørt på skolen i 2014 (22-23-24)
 - ikke længere aktuel. Det handler mest om "kemi". Vi har snakket med lærer/elev/forældre. Det er stort set løst (24)
 - Mobning et vedvarende fokus. Vi skal huske at formidle vores mobbepolitik til elever og forældre (hvert år til forældremøde). Løbende undersøgelse/kortlægning gennem trivselsundersøgelser. Konkret handling fra sag til sag (35-40)
 - Problemet er ikke længere eksisterende (elevafgang) (34)

Nr. 41-49 Emne: Æstetisk undervisningsmiljø (oprydning)

Generelt: Det kan accepteres, at klasseværelset "er i brug" i dagtimerne, men når sidste time er slut skal lokalet ryddes op. Smileyordningen og "Ren Skole – Orden i skolen"-projektet fungerer upåklageligt, og klasserne er – med enkelte udfald – meget dygtige til at honorere forventningerne. God sammentænkning med smileyordning. Elevrådet skal tænkes mere aktivt ind i Ren Skole.

Kommende indsatsområder skal være:

- Spare energi
- Lufte ud
- Rydde op i gangarealer

Nr. 46-49 Emne: Æstetisk undervisningsmiljø (støj)

Generelt Efter drøftelse på lærermøder. Problemet italesættes, når det indtræffer, evt inddrages forældrene. "Børnenes opførsel er forældrenes ansvar". Lærergruppen tager et fælles ansvar for de konkrete problemer med støj (og evt disciplinproblemer), der måtte være opstået i en klasse. I lærergruppens arbejde drøftes mulige sanktioner og løsninger.

Kortlægning, Status og Handleplan Undervisningsmiljø 2014-17

Her og nu

Tilfredsstillende

Opmærksomhed påkrævet

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
1	Fysisk Inventar	Bordet du sidder ved i klassen, passer det godt til dig?	Nej 4 %		4. 5. 7. 8.	Enkelte elever har brug for hjælp til at indstille stolen så den passer til bordet.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser.		
	Opfølgning						Ingen aktuelle problemer i nævnte klasser		Løst Ny status 30.04.14
2	Fysisk inventar	Får du ondt i ryggen, når du sidder ned ved dit bord i timerne	Ja, det sker tit 4 % nogle gange 32 %.	14.05.13		Vi har ens borde og stole til alle elever uanset alder. Dette betyder at det er meget vigtigt at få indstillet stolene rigtigt, så man sidder godt ved bordet. Bordene kan ikke indstilles. Det er også vigtigt at der er fodskammel på stolene til de små.	Dette er et problem i alle klasser. Vi bør lære eleverne at indstille stolene rigtigt og evt. blive bedre til at have små pauser i undervisningen, hvor de kan "strække ryggen". Drøftes på fælleslærermøde hvorefter alle lærer arbejder med det i klassen.		
	Opfølgning						Gennemgang af korrekt indstilling. I fysik videre obs på variation og evt. påmontering af ryglæn. Ligeledes i sfo. Evt. individuel tilkøb af rygpude. KAR undersøger pris. Indstilling af skamler foretaget. Kontakt til BR når behovet herfor viser sig. Problemet med manglende indstilling af ryglæn kan ikke løses nu (økonomi). De få elever, som har et behov kan prøve med en pude i ryggen.		Løst – men en tilbagevendende opgave. Klasselæreren gennemgår min. 2 gange pr år korrekt siddestilling. I indskolingen hyppigere Ny status 30.04.14
3	Fysisk inventar	Sidder du godt i din stol i klasseværelset?	Nej 7 %, ved ikke 9 %	14.05.13	4. 5. 6. 7. 8.	Stolene skal være indstillet rigtigt, ellers sidder eleverne ikke godt.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser.		Opfølgning i klasserne: problemet eksisterer ikke længere Beslutning om tilbagevendende rutiner

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
	Opfølgning						Gennemgang af korrekt indstilling. I fysik videre obs på variation og evt. påmontering af ryglæn. Ligeledes i sfo. Evt. individuel tilkøb af rygpude. KAR undersøger pris. Indstilling af skamler foretaget. Kontakt til BR når behovet herfor viser sig. Problemet med manglende indstilling af ryglæn kan ikke løses nu (økonomi). De få elever, som har et behov kan prøve med en pude i ryggen.		Løst – men en tilbagevendende opgave. Klasselæreren gennemgår min. 2 gange pr år korrekt siddestilling. I indskolingen hyppigere Ny status 30.04.2014
4	Fysisk inventar	Synes du, at der er lys nok i klassen, når du arbejder?	Nej 1 %, nogle gange 11 %			Der kan være pærer der er sprunget i klasserne. Det er muligvis nødvendigt at der sættes mere lys op i nogle klasser.	Da eleverne ikke skulle svarer på, hvor det er et problem, bør klasserne gennemgås af de, der bruger dem, for at finde ud af om der er tilstrækkeligt lys. Drøftes på lærermøde hvorefter alle lærere ser på problemet ude i klasserne og herefter laves en fælles opsamling	KV	Pedel udbedre, glimtændere skiftes samtidig
	Opfølgning						I 2. kl. kan det flimre i lysstofrørene. BR skifter dem i 2. kl. hvis der er behov for det. Samtidig skiftes glimtænder		Løst Ny status 30.04.2014
5	Fysisk sikkerhed	Er du kommet alvorligt til skade på din skole?	Ja 20 %, ved ikke 13 %		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Det er vigtigt at finde ud af hvad og hvordan eleverne er kommet alvorligt til skade i skolen.	Der må samles op på, om det er bestemte steder eller ved bestemte aktiviteter eleverne er kommet til skade. Herefter laves der en opfølgningsplan. Alle klasselærere må lave en liste over hvor og med hvad eleverne er kommet til skade	Kl.lærere	
	Opfølgning					En elev har fået stød ved en stikkontakt. Trappen til biblioteket glat. En elev er gledet i strømpefødder	Elektrikeren har udbedret fejlen. Skridsikker tape sættes på (BR) Børn vil altid komme tilskade uanset forebyggelsesniveau. Det aftales endnu engang: Klasselærerne afleverer en liste til KR med hændelser (baggrund i klasseundersøgelse) – for at afdække et evt. mønster og handleplan.		Se Bilag: Opfølgning og handleplan 14.12.14

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
6	Fysisk sikkerhed	Kan du altid finde en voksen, når der er frikvarter	7%			Umiddelbart skulle man tro, at eleven bare kan gå på lærerværelset, hvis gårdvagten ikke er at finde – men noget tyder på, at der er elever, som ikke bare gør det	Drøftelse på kommende lærermøde Klasselæreren tager en snak med de enkelte klasser og lærergruppen skærper gårdvagsordningen.	KV	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning					Fortsat enkelte i nuvæ 3. kl., der ikke selv vil gå på lærerværelset.	Med børnene er det aftalt, at de sender en "stafet". Systemet virker		Løst Ny status 30.04.2014
7	Fysisk sikkerhed	Synes du, at det virker farligt at lege på legepladsen eller på skolens område?	Ja 4 % Nogle gange 4 % Ved ikke 4 %		1. 2. 8.	Problemet er primært i de små klasser. Dette kan skyldes at skolens område og måske også de store elever kan fremmede og skræmmende. I 8. kl. kan der være elever som har set noget de mener er farligt.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser.	KV	Yderligere identifikation og aktualisering opfølgende kl.undersøgelse 2013/14
	Opfølgning								Ny status Se Bilag: Opfølgning og handleplan 14.12.14
8	Fysisk sikkerhed	Ved du, hvad du skal gøre, hvis der udbryder brand på skolen?	Nej 4 %		1. 2. 7.	Der bliver hvert år hold brandøvelse på skolen og skolens sikkerhedsregler for brand gennemgås inden da i alle klasser.	Reglerne for gennemgang af brandinstruks i klasserne i august skærpes. Klasselæren drøfter det i de berørte klasser og genopfrisker hvad man skal gøre	KR	Problemet forventes hermed at være løst. Vær opmærksom på nye eleverklasserne
	Opfølgning								Ny status 14.12.14
9	Fysisk sikkerhed	Er det rart at være i din klasse	Nej 1 %, nogle gange 30 %		1. 2. 4. 5. 6. 7.	Problemet er næsten i alle klasser. Elevernes svar kan være meget farvet af hvilken dag de har haft. Men det er selvfølgelig meget vigtigt at være obs på de elever der ikke har det godt i klassen.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser. Klasselæren kan selv i undersøgelsen finde frem til hvilke elever der ikke har det rart i klassen.	KV	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse Ny status 14.12.14

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
					8.				Se Bilag: Opfølg. og handleplan 14.12.14
	Opfølgning								Ny status 14.12.14
10	Fysisk sikkerhed	Har du mulighed for at lege indenfor i frikvarteret?	Nej 3 % Nogle gange 25 %		0.-2.	Til tider skønner en lærer at eleverne skal være ude i frikvarter for at "blive luftet" og være klar til næste time. Dette sker selvfølgelig kun, når vejret tillader det.	Besvarelsen "nej" og "nogle gange" er i de mindre klasser. Klasselærerne begrundes i klasseren hvorfor det til tider er nødvendigt at de er ude i frikvartererne	KV	Problemet anerkendes af nævnte årsag ikke helt og anses for at være ikke-eksisterende
	Opfølgning								Ny status 14.12.14
12	Fysisk sikkerhed	Har skolen nogle gode områder til at lave idræt på?	Nej 5 %, nogle gange 16 %		1. 2. 3.	De mindre elever er typisk mere påvirket af at skulle være ude til idræt i dårligt vejr.	Drøftes løbende og bestyrelsen har haft drøftelser om at tilvejebringe omklædningsfaciliteter. Det videre forløb må afklare mulighederne	KR Bestyrelsen	Med multibane udvidelse maj 2013 og 2 boldpilsarealer vurderes det, at forholdene er gode og klart forbedrede
	Opfølgning								Ny status 14.12.14
13	Fysisk sikkerhed	Har skolen nogen gode toiletter?	Nej 14 %		1. 2. 4. 5. 6. 7. 8.	Årsagen kan for de smås vedkommende være at de synes der er langt til toiletterne. Det kan muligvis også omhandle rengøring og oprydning på toiletterne.	Toiletter blev renoveret i 2009. Et nyt blev bygget i 2012 (1.sal). Rengøringen er endvidere forbedret, og alle toiletter gøres rent dagligt (måske en opstramning på 1. sal ?) Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser. Herefter laves der en fælles liste over problemerne med toiletterne med henblik på udbedring	KV	
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Pedellen + rengøringsfirma har overtaget opgaven
14	Fysisk sikkerhed	Synes du, at der er plads nok i dit klasseværelse?	Nej 6 %		2. 5. 7. 8.	Klasselokalerne er ikke så store, og i takt med at der er kommet flere elever er det problematisk at have tilstrækkeligt med store lokaler.	Renovering og modernisering af 8. kl. (2013) har skabt gode rammer, om end ikke større. Eneste løsning pt vil være at være opmærksom på problemet ved klasse- og faglærernes kontinuerlige indretning, herunder bordopstilling	Klasse- og faglærere	

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
	Opfølgning								Ny status Se Bilag: Opfølgning og handleplan 14.12.14
15	Skolens udearealer	Har skolen nogen gode legepladser?	Nej 2 %		5. 7.	Det handler i de to klasser nok mere om at de savner noget at lave udendørs da de ikke længere leger på legepladsen. Sammenfald med spgmål 16	Der er planer om at lave et område der kun er for de store elever, men elevrådet skal her tage en aktiv rolle. Området vil have skærpet opmærksomhed. Multibanen (2013) formodes at hjælpe i den rigtige retning		Ny status og handleplan Se Bilag: Opfølgning og handleplan 14.12.14
	Opfølgning								Ny status 14.12.14
16	Skolens udearealer	Synes du, at der er gode mulighed for at lege på skolens udeområde?	Nej 5 %		1. 2. 4.	Sammenfald med spgml 15 Da der er flere der svarer negativt i spgml 16 end 15 er der grund til at antage, at problemet (15+16) vedrører ca 5%	Se 15		
	Opfølgning								Ny status Se Bilag: Opfølgning og handleplan 14.12.14
18	Psykisk, forhold til kammerater	Har du altid nogen at være sammen med i frikvartererne?	Nej 4 % nogen gange 27 %		1. 2. 5. 8.	Problemet tages op af klasselæren i de enkelte klasser. Der har i behandlingen kun været fokus på "nej" som udtryk for et generelt problem. Med "nej" mener eleven, at man ikke altid har nogen at være sammen med – men det betyder også, at man har det i et eller andet omfang.	Skærpet opmærksom på de pågældende elever, som skal identificeres Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærere tager det op i deres klasser. Klasselæren kan selv i undersøgelsen finde frem til hvilke elever der ikke har nogen at være sammen med i frikvarteret		Aktualisering gennem opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
									Bilag: Handleplan af 14.12.14
19	Psykisk, forhold til kammerater	Har du det godt med dine klassekammerater?	Nej 2 % Nogle gange 20 %		2. 5. 8.	Problemet tages op af klasselæreren i de tre klasser	Skærpet opmærksom på de pågældende elever, som skal identificeres Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærere tager det op i deres klasser. Klasselæreren kan selv i undersøgelsen finde frem til hvilke 2-3 elever, der ikke har det godt med klassekammeraterne		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
20	Psykisk, forhold til kammerater	Hvor tit har du besøg af klassekammerater derhjemme	4 % aldrig, 34 % ikke ret tit, 35 % ca. en gang om ugen, 27 % flere hver uge.		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Der er i alle klasser elever der ikke eller "ikke ret tit" har besøg af klassekammerater derhjemme. Det betyder ikke nødvendigvis at eleven ikke har besøg af jævnaldrende.	Klasselæreren kan i undersøgelsen se, hvilke elever det drejer sig. På denne måde kan klasselæreren finde ud af, om det er et problem for eleven. Efter diskussion på lærermøde kan det overvejes om det skal være et punkt på kommende forældremøder.	KV	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk),

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrige
									herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
21	Psykisk, forhold til kammerater	Kan du føle dig ensom i klassen	13 % ja 28 % nogle gange		1. 2. 3. 4. 5. 8.	Det er selvfølgelig vigtigt at ingen elever føler sig ensomme. Problemet tages op at klasselæren og evt. AKT konsulent.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser. Klasselæren kan selv i undersøgelsen finde frem til, hvilke elever der kan føle sig ensom i klassen.	KV	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
22	Psykisk. Elevernes forhold til deres lærere	Er dine lærere gode til at lytte til dig?	2 % nej, 33 % nogle gange		2. 7. 8.	Vigtigt at få en dialog i de tre klasser om, hvad lærerne kan gøre for at eleverne i højere grad føler sig lyttet på.	Drøftes på fælles lærermøde hvorefter de berørte klasselærer tager det op i deres klasser. Klasselæren kan selv i undersøgelsen finde frem til, hvilke elever der ikke føler sig lyttet på	KV sætter det på som punkt på lærermøde	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
23	Psykisk. Elevernes	Er dine lærere gode til at undervise dig?	Nej 1 %, 		(1.) 5.		Problemet tages op med eleven, og der tales om, hvad lærerne evt. kan gøre	KV foranledig	

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
		forhold til deres lærere	Nogle gange 23 %				anderledes. 5. klasses klasselærer kan se i undersøgelsen hvilken elev det drejer sig om, og tage en snak specifikt med vedkommende	er drøftelse på lærermøde	
	Opfølgning								Ny status Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
24	Psykisk. Elevernes forhold til deres lærere	Er du glad for dine lærere?	Nej 3 %, Nogle gange 16 %		2. 7.	Årsag søges afdækket	Ikke nødvendigvis et succeskriterium, men dog efterstræbelsesværdigt. Lærer-team drøftelse	Lærer-team drøftelse	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
26	Psykisk. Elevernes forhold til deres lærere	Tror du, at dine lærere er glade for dig?	Nej 3 %, nogle gange 13 %		2. 7. 8.	Årsag søges afdækket	Et nødvendigt succeskriterium! Problemet taget op at lærerne i de fire klasser. Evt. med støtte fra AKT konsulent. Den professionelle involvering og anerkendelse må ikke lade eleven tilbage med en tvivl, om læreren kan	KV foranlediget er drøftelse på lærermøde, da"13	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
							lide eleven. I situationer, hvor dette udfordres skal der genoprettes en balance, og der er lærerens ansvar, at det sker.	% svarer nogle gange”	
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
27	Psykisk. Elevernes forhold til deres skolegang	Er du glad for at gå i skole?	Nej 6 %, nogle gange 27 %.		2. 5, 7. 8.	Årsag søges afdækket	Problemet taget op at lærerne i de fire klasser. Evt. med støtte fra AKT konsulent. (lærerteam med klasselæreren som initiativtager)	KV foranledig er drøftelse på lærermød e, da”27 % svarer nogle gange”	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
28	Psykisk. Elevernes forhold til	Er du glad for den klasse, du går i?	Nej 3 %, nogle		1. 2. 8.	Årsag søges afdækket	Problemet taget op at lærerne i de tre klasser, med særlig fokus på de elever der har svaret ”nej”.Evt. med støtte fra	KV sætter det på som punkt	Yderligere identifikation og aktualisering i

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
	deres skolegang		gange 13 %.				AKT konsulent.	på lærer- møde	opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
29	Psykisk. Elevernes forhold til deres skolegang	Hvad er det bedste ved at gå i skole?				43% Mine klassekammerater 34% Frikvartererne 12% Kammeraterne i de andre klasser 7% Undervisningen 4% Lærerne Disse svar viser at de andre elever betyder meget for eleverne og at læreren overraskende nok rangerer lavt			
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
30	Psykisk. Elevernes forhold til undervisning	Føler du, at du har for mange lektier for?	Ja 18 % Nogle gange		1. 2. 3. 4.	Nødvendigt at sikre differentiering af lektier samt aftaler med hjemmene om at understøtte barnet mest muligt. Men skolen udfordrer	Lærerne skal muligvis blive bedre til at kordinerer hvor mange lektier og hvornår de gives for. Klasselæren tager en snak med klassen om, hvor lang tid vi	KV sætter det på som punkt på lærer-	

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
	en.		45%		5. 7. 8.	også elever på områder, hvor de ikke ønskes udfordres (lektier) – og derfor kan elevernes tilfredshed ikke altid være et succes parameter.	forventer de bruger på lektier. Nogle elever har måske brug for at afstemme tid til lektier og fritids aktiviteter. Det kan overvejes på lærermøde om lektier skal sættes på som punkt til forældremøde.	møde.	
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
31	Psykisk. Elevernes forhold til undervisning en.	Føler du, at du lærer nok henne i skolen?	Nej 1%		4.	Årsag søges afdækket, herunder også elevens (og måske forældrenes) syn på ”nok”	Problemet tages op i 4. kl. med den konkrete elev af klasselæreren.		Problemet anses for at være ikke eksisterende ift skole helheden og kun ift en enkelt elev
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme
32	Psykisk. Elevernes forhold til undervisning en.	Synes du generelt, at det er nemt det I laver i skolen?	10 % nej 63 nogle gange 27% ja			Eleverne skal udfordres og det hele skal ikke bare være let. Man udvikler sig gennem udfordringer, og alle elever skal naturligvis udfordres på aktuelt niveau.	Drøftelse i lærerteams om undervisningens niveau rammer elevens niveau og hvor der evt skal differentieres		
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
									(klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme
33	Psykisk. Elevernes forhold til undervisning en.	Synes du generelt, at det er svært det I laver I skolen?	8% ja 62% nogle gange 30% nej			Eleverne skal udfordres og det må ikke være så svært, at man mister følelsen af ikke at ”mestre”. Man udvikler sig gennem udfordringer, og alle elever skal naturligvis udfordres på aktuelt niveau. Det er derfor ikke pr automatik et problem at noget er svært for en elev	Drøftelse i lærerteams om undervisningens niveau rammer elevens niveau og hvor der evt skal differentieres		
	Opfølgning								Bilag: Handleplan af 14.12.14
34	Psykisk. Elevernes forhold til undervisning en	Synes du, at du får en god undervisning?	1% nej 23% nogle gange		2.	Må i det fremtidige arbejde indkredse, hvad ”god undervisning” er for eleven – og for læreren. I det større klasser kan det dialogiseres	Der er svaret ”nej” i den 8. klasse der ikke længere går på skolen.	KV sætter punktet på lærermød e pga. at 23% svarer nogle gange.	Problemet eksisterer ikke længere (elev afgang). Dog obs på elev i 2. kl.
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
35	Psykisk. Mobning og drillerier.	Bliver du tit drillet på skolen, så du bliver ked af det?	4% ja 37% nogle gange		1. 2. 3. 5.	Selv om vi har et tilsigtet nuanceret syn på mobning og en viden om, at drillerier ofte (og især blandt yngste børn) er ”øjebliksbilleder” og sjældent en	Klasselærerne i de 4 klasser må i undersøgelsen finde frem til hvilke elever der bliver drillet, og få løst problemet. Da 37 % svarer nogle gange er der brug	KV	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
						grundlæggende følelse, så er der dog grund til at tage svarprocenten seriøs.	for at vi har fælles fokus på området (lærermøde). Efter samtaler i klasserne laves der en fælles opfølgning på problemet for hele skolen.		
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
36	Psykisk. Mobning og drillerier.	Føler du at dine lærer vil hjælpe dig, hvis du bliver drillet?	6 % nej		2. 3. 4. 7. 8.	Generelt må det siges, at vi skal sikre, at alle elever har en grundlæggende følelse af tryghed og dermed af, at de kan få hjælp af lærerne, når de har brug for det. Det er et succesparameter	Klasselærerne i de 5 klasser skal vha. undersøgelsen finde ud af hvem der har problemet og få det løst. Evt. vha. AKT konsulent. Efter samtaler i klasserne laves en fælles opfølgning. Den kan evt pege i retning mod behov for videre undersøgelser		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelser
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
37	Psykisk. Mobning og drillerier.	Har din klasse regler for, hvordan I skal være overfor hinanden?	6% nej		2. 4. 5. 7.	Regler skal sikres aktualitet gennem løbende konfrontation, italesættelse og overenskomst. Man kan godt have regler, men det betyder ikke, at eleverne kan huske dem og slet ikke at de har lært at handle efter dem	Hvis ikke de 4 klasser har klasseregler laves de sammen med klassen. Hvis de har, skal de blot opfriskes. De 4 klassers klasselærere følger op på det.	KV sætter punktet på dagsorden til lærermøde.	

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
38	Psykisk. Mobning og drillerier.	Har du oplevet at dine lærere har drillet dig, så du er blevet ked af det?	1% ja, mange gange 6% nogle gange		1. 2. 7. 8.	Generelt må det siges, at vi skal sikre, at alle elever har en grundlæggende følelse af tryghed og dermed af, at de kan få hjælp af lærerne, når de har brug for det. Det er et succesparameter	De 4 klassers lærere finder vha. undersøgelsen ud af, hvad det drejer sig om, samt med hvilke lærer. Herefter gives en orientering på lærermødet.	Kl.lærere	
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
39	Psykisk. Mobning og drillerier.	Har du på skolen set andre blive drillet, så de er blevet kede af det?	27% ja mange gange 58% nogle gange		0-8		Alle skolens elever skal have forskellige redskaber til, hvad de skal gøre, hvis de ser andre der bliver drillet. Der blev svaret ja mange gange eller nogle gange i alle klasserne. Kl.lærere indarbejder emnet i FSS	KV sætter punktet på dagsorden til lærermød e.	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
									Bilag: Handleplan af 14.12.14
40	Psykisk. Mobning og drillerier.	Har du været med til at drille andre på din skole, så de er blevet kede af det?	1% ja mange gange, 32% ja nogle gange		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Der er flere elever der har været med til at drille andre elever, end elever der føler sig drillet. ??? Bliver eleverne så drillet af mange???	Kl.lærere indarbejder emnet i FSS		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk), herunder abo. på samme Bilag: Handleplan af 14.12.14
41	Æstetisk. Oprydning.	Oplever du tit, at det roder i dit klasseværelse	18% ja 65% nogle gange		0-8	Smileyordningen dokumenterer, at systemet overordnet set virker – efter skoletid. Men i løbet af dagen kan der strammes op, og det er nok skoledagen eleverne har i fokus i besvarelsen Lærerne bør bedre til at sørge for at klassen er pænt opryddet inden de forlader klassen efter hver time.	Fælles opfølgning som med alle elever. Evt. i forbindelse med smiley ordning. Drøftelse: udvidelse af smileyordningen til selve skoledagen (?)	KV sætter det på som punkt til lærermøde.	
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Indførelse af årlig trivselsundersøgelse på klasseniveau (klassetrivsel.dk),

Nr.	Uvm- Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgs mål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrigt
									herunder abo. på samme Smileyordning + lbn. opsamling på oprydningrutiner Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
42	Æstetisk. Oprydning.	Rydder du op efter dig selv, hvis du har rodet?	1% nej aldrig, 40% nogle gange.			Se punkt 41	Der er i alle klasser elever der ikke rydder op efter sig selv hver gang.	KV sætter det på som punkt til lærer-møde.	
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 lbn. opsamling på oprydningrutiner Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
43	Æstetisk. Oprydning.	Synes du, at der er pænt ryddet op på skolens gangarealer?	8% nej		1. 2. 4. 5. 7.	Gang arealerne er ofte fyldt med tøj der flyder. Personalet kan blive bedre til at opfordrer eleverne til oprydning. Der er evt. behov for flere knagerækker og skohylder. Det har fornyligt vist sig i 2. og 5. kl., at det nytter at italesætte problemet og lave aftale med klasserne	Fælles drøftelse og skærpet opmærksomhed	KV sætter det på som punkt til lærer-møde.	
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 lbn. opsamling på oprydningrutiner Pedel og rengøringsfirma Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrige
									kommende indsatsområder
44	Æstetisk. Oprydning.	Synes du, at der er pænt ryddet op på skolens udeområder?	11% nej		1. 2. 3. 5. 7. 8.	Svarprocenten er overraskende og en nærmere forståelse kræver yderligere identifikation og aktualisering	Fælles opfølgning som med alle elever. Evt. i forbindelse med smily ordning og Ren Skole Projektet.	KV sætter det på til lærer- møde.	Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Pedel obs. Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
45	Æstetisk. Støj	Er der regler i din klasse for, hvornår du må sige noget?	7% nej		2. 3. 4. 5. 6.	Regler skal sikres aktualitet gennem løbende konfrontation, italesættelse og overenskomst. Man kan godt have regler, men det betyder ikke, at eleverne kan huske dem og slet ikke at de har lært at handle efter dem	Hvis ikke de 5 klasser har klasseregler laves de sammen med klassen. Hvis de har, skal de blot opfriskes. Det kan diskuteres i klassen med klasselæreren om det er nødvendigt at have regler for, hvornår man må sige noget.	Kl.lærere	Der laves fælles opfølgning på lærermøde
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Klasselærer obs. Klasseregler Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
46	Æstetisk. Støj	Er der ro i klassen, når læreren underviser?	11% nej		1. 2. 4. 5. 6. 7. 8.	Det må diskuteres på lærermøde og i grupperne hvor meget larm der kan accepteres. Der kan evt. laves fælles retningslinjer for klasserne.	Der laves fælles opfølgning på lærermøde	KV sætter det på som punkt til lærer- møde.	

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrige
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Klassetrivsel.dk Klasseregler Klasselærer obs. Koord. lærermøde Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
47	Æstetisk. Støj	Er der uro i din klasse i timerne?	23% ja 66% nogle gange			Det fremgår ikke om det er generende, hvilket kræver nærmere identifikation Der er et misforhold mellem 11% som ikke mener der er ro (spgml 46) og 23 % som mener der er uro. Støj kan måles objektivt, men den opleves subjektivt.	Der laves fælles opfølgning på lærermøde		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Klassetrivsel.dk Klasseregler Klasselærer obs. Koord. lærermøde Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
48	Æstetisk. Støj	Er lærerne i din klasse gode til at få ro i klassen?	9% nej 30% nogle gange		1. 2. 4. 5. 7. 8.	Ro og uro opleves subjektivt og lærerne tillader forskellige niveauer, ofte afstemt med situation og undervisningsform. Spørgsmålet er endvidere interessant derhen, at ”det er læreren, der har ansvaret for, at der bliver ro”	Der laves fælles opfølgning på lærermøde med henblik på at indkredse, hvordan lærerne oplever problemet		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse

Nr.	Uvm-Område Fysisk Psykisk Æstetisk	Spørgsmål	Problem Svar i %	Status i farve-kode	Berørte klasser	Vurdering af årsag, aktualitet, hyppighed m.v.	Beslutning (løsning) Handleplan	Hvem gør hvad hvornår?	Opfølgning og status Bemærkninger i øvrige
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Klassetrivsel.dk Klasseregler Klasselærer obs. Koord. læremøde Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder
49	Æstetisk. Støj	Kan du være urolig i klassen	22% ja 41% nogle gange		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Eleverne har – direkte adspurgt – tilsyneladende selvindsigt nok til at medgive, at de bidrager til uro og støj. Spørgsmål og svar må imidlertid ses i sammenhæng med 46-48 i vurderingen af problemets omfang	Der laves fælles opfølgning på læremøde med henblik på at indkredse, hvordan lærerne oplever problemet		Yderligere identifikation og aktualisering i opfølgende kl.undersøgelse
	Opfølgning								Ny status 14.12.14 Klassetrivsel.dk Klasseregler Klasselærer obs. Koord. læremøde Se bilag: Handleplan af 14.12.14 for kommende indsatsområder