

14. Evaluering af helt skoleforløb

Fra foråret 2014 har bestyrelse, forældre og personale løbende arbejde med grundlaget for evt. at etablere 9. kl. på Hedegård Friskole. Der er bl.a. arbejdet med formulering af pædagogisk platform, afgangsprøve, fagstruktur, tilmelding, høring, projektering af udvidelse, budgetter, arkitekttegninger m.v. Processen har samtidig været givende i.f.t. at få taget nogle interne værdisamtaler og få skærpet opmærksomheden på dels skolens historie og skoleideologiske grundlag. Udviklingsarbejdet har derfor også haft karakter af en art selvevaluering, hvor den værdimæssige kerne er blevet synlig og også sat i spil.

I forbindelse med udviklingsprocessen blev forældrenes ønsker om og syn på et "helt skoleforløb" afdækket. I bestyrelsen blev det besluttet, at såfremt Hedegård Friskole skulle oprette en 9. klasse, så skulle det være fra aug. 2017, da der her var et stort elevgrundlag. Samtidig blev der bestyrelse og personale imellem formuleret nogle mindstekrav til skolens infrastruktur, som skulle være en forudsætning for at 9. klasse kunne realiseres. Det betød nogle ret store investeringer i bygninger og udstyr, som nødvendigvis måtte finansieres gennem et større elevoptag med 9. klasse, idet det ikke skulle være de andre klassetrin, der skulle "finansiere" dette tiltag.

Desværre viste det sig at elevtallet for de efterfølgende 2-3 år (fra 2018 og frem) var for lille til at de nødvendige investeringer i bygninger og undervisningsudstyr kunne forsvares.

Da bestyrelsen besluttede at indstille arbejdet og orienterede skolekredsen om beslutningen på generalforsamlingen i april 2016 blev arbejdet med at evaluere skolens samlede udbud også indstillet.

Nedenfor følger et eksempel på det pædagogiske udviklingsarbejde.

KR 15.05.2016

9. kl. Hedegård Friskole, aug. 2017

Sammenskrivning af gruppernes udviklingsarbejde

Profil:

9. kl. skal ikke have en særlig profil, som vi f.eks. kender fra efterskolerne. Vi vil hellere ramme bredt og ikke risikere, at udelukke nogle p.g.a. en snæver profil.

- Naturligvis skal der være en pædagogisk og faglig profil, som skal dreje sig om både
 - a) faglig læring
 - b) udvikling af sociale kompetencer
 - c) udvikling af personlige forudsætninger
- Vi vil også profilere os på at fremme studiefærdigheder, uddannelsesparathed og tilværelsesrobusthed

- Eleverne skal have "studieteknik" som et fag / prioriteringsområde. Man skal også trænes i "test", metode og form, så man får kendskab uddannelsessystemets bedømmelsessystemer.
- Der skal fokuseres på motivation, arbejdsprocesser og "læringskompetencer", herunder elevernes evner til ansvarsfuldt og nysgerrigt at imødegå og behandle ny viden samt lærer at forholde sig reflektivt til det lærte såvel som til egen læreproces. Det er krav, de vil møde senere i uddannelsessystemet. Det drejer sig bl.a. om at fremme
 - a) Naturlig nysgerrighed
 - b) Motivation
 - c) dynamisk læring
 - d) undersøgende tilgang,
 - e) projektorienterede arbejdemetoder,
 - f) styrkelse af evne til samarbejde
 - g) styrke evne til at tage ansvar for egen læring og for at handle, argumentere og reflektere i forhold til egen læring.
- 9. kl. skal være et skoleår, hvor man tager ansvar for egen læring. 9. kl. skal ikke være opbevaring men være et tilbud for en gruppe af elever, som vil yde en god indsats. Det betyder ikke, at vi kun skal tage de fagligt stærkeste elever, men det betyder, at vi ikke skal være et specialtilbud.
- Forberede til 9. kl. afgangsprøve, dvs fagligt fokus på alle eksamensfagene
- Vil tilbyde et 8.-9. kl. forløb, som er i overensstemmelse med skolens værdigrundlag, hvor man både er en del af skolefællesskabet, men også får mulighed for fordybelse og deltagelse i særlige aktiviteter, som kun er for de ældste (evt. kun 9. kl.).
- 9. Klasse skal være en del af traditionerne og fællesskabet. De skal være med til skolefesterne og til forårets emneuge
- Det grundtvig-koldske islæt og skolens formålsparagraf skal være en grundsten. På 9. kl. niveau vil den demokratiske dannelse derfor blive afgørende. Almendannende fag som samfundsfag og historie skal have et boost, ligesom sprogfagene skal have særligt fokus. Der skal tilvejebringes en struktur, som gør det lettere at booste forskellige fagområder. Det skal mere være afhængigt af klassens/elevernes behov frem for et traditionelt skema med et på forhånd fastlagt timetal.
- Vi skal tilbyde et ungemiljø med fysisk velindrettede lokaler med moderne hjælpemidler.
- Vi skal tilbyde IT-baserede løsninger i undervisningen, hvor alle elever får deres egen PC / Chromebook.
- Vi skal evt. tilbyde individuelle lektietimer / fordybelsestimer.

- Vi vil leve op til de øgede krav om innovation, entreprenørskab og et digitalt samfund
- Problem- og deltagerorientering skal være en væsentlig og tilbagevendende metode i arbejdet, fordi den projektorganiserede undervisningsform skaber kognitiv udvikling, selvvirksomhed og medansvar. Det skal være vigtige mål at opstille, men også at italesætte og formidle. Der skal arbejdes tværfagligt i projekterne. Lærerne samarbejder på tværs af fag. Også de praktisk musiske fag vil medtænkes. Faglærerne skal insistere på at deres fag og pensum skal med, og dermed være med til at godkende emne og problemformulering.
Vi ved af erfaring, at når eleverne skal bruge det, de har arbejdet med, så øges også egne krav til kvalitet. Sidegevinsten vil være, at eleverne vænnes til at være på, stille sig i spidsen for noget. Andre fremlæggelser skal være for 8. kl. (evt også 7.), som på denne måde ser, hvad 9. kl. er.
- Forældrene skal have mulighed for (tilbud) gennem årets løb at overvære forskellige fremlæggelser af eleverne. Disse opgaver indlemmes i årsplanen og timerne indregnes i det faktiske, årlige timetal.

Balance/ligevægt mellem årgange

Det er helt essentielt for skolen, at der er ligevægt mellem årgangene. Vi må ikke ende med en stor overbygning og mindre antal elever i de andre årgange. Når vi skal kunne værne om de værdier, der kendetegner skolen nu, kræver det, at vi er meget opmærksomme på dette forhold.

Som udgangspunkt skal vi have eleverne i både 8. og 9. kl. Iflg. KR kan der dog indtræffe forhold, hvor vi bliver nødt til at se mere nuanceret på dette. Fornuft skal i højere grad være styrende frem for principper.

Ungemiljø/fællesskab

Der skal laves et godt ungemiljø hvor de unge kan udfolde sig, gro og lære af hinanden. Men det må ikke blive på bekostning af hele skolens fællesskab. Der skal derfor laves en model, hvor begge dele kan tilgodeses. Dette sigte skal beskrives og målfastsættes

Fagfordeling

Fagfordeling: Det er vigtig allerede nu at tage en snak med dem, der skal undervise 7-9 kl. for at være klar med en efteruddannelse plan. Vi forstiller os et udskolingsteam. Medtages til kommende MUS.

Kompetenceudviklingsplan:

Drøftes på MUS sammen med fagfordelingsstrategi.

Der skal arbejdes på et internt kursus i samarbejde med UCL (Kompetencefonden)

Ugentligt timetal

- a) 8. kl.: 30 lektioner om ugen. Praktisk arbejde i 8. kl. nedlægges. Herved tilføres to ekstra fagtimer til 8. kl. (skemalagte fordybelsestimer). Det kan overvejes om 8. kl. skal have 2 ekstra fordybelsestimer (altså 32 i alt) som kobles på som boglige valgfag

- b) Bod bibeholdes i 8. kl. så længe ordningen kan køre uden udefrakommende krav (Fødevarestyrelsen). De faglige krav til systematiseringen af bod-undervisningen skærpes ift økonomistyring, service, hygiejne m.v. (Der skal laves en velbeskrevet undervisningsplan)
- c) 9. kl. 34 lektioner om ugen (4 lektioner planlægges i blokke med fordybelsestimer, heraf 2 som valgfagsfordybelse, gerne sammen med/ parallelt med 8. klasses 2 timer (se a)
- d) Fordybelsestimer: Fordybelsestimerne defineres ikke, men en gruppe af klassens lærere får til opgave at afvikle timerne ud fra behov og eksamenskrav. Det eksamensforberedende lægges også her. Fordybelsestimerne skal også indeholde idræt som eksamensfag
- e) Fagområder til vægtning og op-prioritering i en eller anden struktur / timetildeling: idræt teori, samfundsfag, historie, praktisk sprog (ikke grammatik men sprogets anvendelse)

Valgfag

2 typer valgfag i 9. kl.:

- 1) Kreative, musiske (som nuværende udbud) (8. og 9. kl.)
- 2) Boglige valgfag (hvor eleven skal "boostes" (evt. kun 9. kl.). Blokken som dækkes af 3-4 "flydende lærere", sætter ind, der hvor der er behov. Et valgfag kunne være: Lær at fremlægge et projekt på den gode måde.

Årets gang:

- Refleksion af omverden 1): Udenlandstur i foråret 8. kl. (indtjening 6.-8. kl.)
- Refleksion af omverden 2): Studietur til København i efteråret 9. kl., bl.a. Politiker for en dag (placeres i skolens emneuge i september)
- Som en hensigtserklæring vil vi forsøge at etablere en sprogrejse i 9. kl med vægt på sprog og lokalitet hvert år, så der kan skabes gode og tætte kontakter mellem værtslandet og skolen. Emneugen i efteråret kan bruges på en sprogrejse
- Klasselæreruge i 9. kl.: fagfordybelsesuge
- Teateruge forår: hele skolen deltager
- Ingen læseferie, men eksamensforberedende kurser i maj-juni.
- Praktik (undersøg ved UU)

- Brobygning, kollektiv vejledning m.v.

Undersøg nærmere

- Mulighed for alternative eksamensformer? Gruppeeksamener på baggrund af projektarbejder fx?
- Samarbejde med andre friskoler med 9. kl.
- Censorvirksomhed og samarbejde

Økonomi

Opmærksomheds punkter i forhold til økonomi:

- Bus (flere end 30 timer/ugen betyder senere busafgang. Det vil sandsynligvis betyde flere kørsler med bus og dermed en dyrere skole-hjemløsning.
- IT – indkøb og personaleopgradering
- Bøger – indkøb
- Materialer og udstyr iht 9. kl. krav, bl.a. fysik
- Materialer og udstyr indkøb iht 9. kl. krav, bl.a. fysik
- Personale – opnormering og kvalifikationstilpasning
- Rengøring – indkøb
- Adm. personale - opnormering
- Byggeri og afskrivning på bygninger og øgede renteudgifter, lokaler og omklædningsfaciliteter
- Mulighed for samarbejde med andre friskoler (udgifter)
- Større kursusbudget til lbn. efteruddannelse
- Udgifter til censorvirksomhed
- Udgifter til UU-vejledning som udlægges til skolernes ansvar (9. kl.)