

18. Chromebook - implementering og evaluering, 2015/16

Evaluering af pædagogisk og metodisk implementering af Chromebook og Google platform i undervisningen.

Der evalueres på, hvor meget de udleverede computer bruges i undervisningen, på fordele og ulemper, på kategoriale forhold, som initiere eller blokerer m.v.

Evalueringen er delt i to - evaluering blandt lærergruppen og evaluering blandt de elever der har fået udleveret en chromebook ved skoleårets start. Lærergruppen har givet skriftligt svar på evalueringsspørgsmål, mens eleverne har udfyldt en google analyse med det formål at undersøge elevernes kendskab til og kunnen inden for enkelte funktioner i Google for education systemet.

Målsætning:

Mål med implementering: *Et fælles og velfungerende system (computere og platform), som formår at*

- *lette anvendelsen af it i dagligdagen - både forberedelsen og undervisningen*
- *styrke anvendelsen af it og digitale platforme i undervisnings -og læringsammenhænge*
- *styrke og understøtte de digitalt kollaborative arbejdsgange i undervisning*
- *styrke det kollaborative samarbejde mellem elev-elev, elev-lærer, lærer-lærer gennem brugen af google for education.*

Konklusion på implementeringens status og lærernes evaluering

Der er generelt positiv feedback. Systemet fungerer hurtigt og størstedelen af tiden uden problemer. Internetforbindelsen har ligeledes været mere stabil. Det fremhæves blandt flere, at

- “Det er dejligt at have en maskine, der er magen til elevernes, og at de har de samme programmer og værktøjer alle sammen”
- ”Undervisningsplatformen gør det nemt at give beskeder, lektier og opgaver til eleverne”,
- ”Systemet er et “Nemt system at bruge””
- ”Man er ikke er afhængig af en maskine, men altid nemt har adgang til systemet”

Systemets enkelthed fremhæves og blandt andet muligheden for hurtig “og systematisk opsamling på afleveringer” og lærerens mulighed for at følge med i arbejdet undervejs fremhæves.

Revisionsoversigten er også brugbar i forhold til at undersøge elevernes arbejdsgange, samt sikre elevernes arbejde.

Når læreren har adgang til elevernes arbejde i realtid, så gør det at læreren

- “kan følge med i hvad de skriver “
- “kan være med i de forløb, de arbejder med”.

Det giver læreren større adgang til arbejdet og mulighed for løbende at kommentere det igangværende arbejde. Lærerne peger særligt på netop de kollaborative muligheder som fordelene ved systemet - både for lærere og elever. Det letter samarbejdet mellem eleverne, men også lærerne imellem. Det er det digitale, kollaborative fællesskab og den digitale kommunikation i og omkring opgaveløsning, der er i fokus med Googles platforme.

ANVENDELSE

Lærerguppen deler sig i to hvad angår opfattelsen af egen udnyttelse og evner udi Google for education og chromebook.

- En gruppe giver udtryk for, at de har fint styr på de grundlæggende funktioner (dog vægter flere, at det netop er de grundlæggende funktioner og noterer sig at for at udnytte systemet helt optimalt, så kunne de have brug for endnu mere viden om apps og ad'ons).
- En anden gruppe giver udtryk for, at de ikke kender platformen tilstrækkelig - hovedsageligt fordi de ikke har anvendt chromebooken og Google for education kontinuerligt og derfor har brug for en genopfriskning af de grundlæggende arbejdsgange på Google for education. En lærer er kommet senere på systemet end alle andre og er derfor gået glip af mange introduktioner. Denne lærer er dog grundlæggende med i og tryk ved funktioner og brug.

Det foreslås, at der udbydes flere grundlæggende kurser i brugen af chromebook og Google for education platformen. Vigtigheden at “holde sig i gang” med systemet understreges. Et løsningsforslag kunne være, at der efter sommerferien køres opstart og genopfriskningskurser for brugen af Google for education. En ide kunne være at udbyde et tirsdags-chrome-kursus med skiftende fokus (baseret på ønsker og behov) hver fjerde eller ottende uge. Det er et fælles ønske for hele lærerguppen, at der løbende udbydes kurser (og/eller spørgetimer) - både til google for education platformen, men også i apps og adons, som giver nye brugsmuligheder og en bedre udnyttelse af de digitale muligheder og brugen af chrome i undervisningen. Ved kurserne kan der

også *vidensdeles* i forhold til de erfaringer, der gøres med forskellige ad'ons og apps. Det er vigtigt, at der fortsat er mulighed for, at man altid kan spørge Chromebook koordinatorene, når man støder på problemerne, så man tager det undervejs. Der er derfor fortsat behov for, at koordinatorene hjælper og guider i det daglige i forhold til de spørgsmål, der opstår undervejs.

PROBLEMSTILLINGER

- Problemer ved *samspillet mellem server og chromebook* (de forskellige platforme fremhæves) fremhæves. Koordinatorerne har dog løsningsforslag til, hvordan man arbejder omkring disse udfordringer. Ex. referatskrivning til lærermøder. Det foreslås, at koordinatorene følger op med et kursus/en spørgetime, hvor der gives gode råd til, hvordan man får de to platforme til at interagere bedre, samt løser og arbejder uden om de eventuelle problemer som folk oplever.
- Docs har nogle mangler i forhold til word (ex. orddeling og spalte).
- Ikke alle arbejder på samme platform i lærergruppen (kommer dog på i skoleåret 16/17)
- Vi skal have flere elever med også i de klasser der ikke har deres egen chrome. Der er ønsket om et eller to klassesæt, som kan bookes og bruges. (Kommer skoleåret 16/17)
- Opmærksomhed på at sørge for at hjælpe eleverne med at få gode vaner omkring eksempel at lukke ned for skærmene ved fælles klassesamtale, beskeder etc, hvor der ikke er brug for computeren - ligesom det kan være svært at holde øje med, hvilke sider de er på på nettet og om der eksempelvis chatters med hinanden. Der er flere der har oplevet, at der spilles etc. En lærer udtrykker, at ”det er en tillidssag”.

Koordinatorernes arbejds - og indsatsområder næste skoleår (16/17):

- Opstartskurser for nye brugere - genopfriskning for ”gamle” brugere
- Genopfriskning/spørgetimer for ”gamle” brugere
- Løbende udbud af kurser i brugen af smarte apps, ad-ons, genveje og spørgetimer, hvor der opsamles på tvivlsspørgsmål og problemer man møder i det daglige arbejde. (fx arbejdsgange uden om de ”huller” google doc eksempelvis har).

Evaluering blandt eleverne.

ELEVEVALUERING

Eleverne har udfyldt et Google analyseark med spørgsmål til Chromebook. Undersøgelsen viser, at eleverne har det nødvendige kendskab til grundlæggende apps og arbejdsstrukturer.

Der skal dog være fokus på, at en lille gruppe er i tvivl om, hvor de kan finde deres materialeplatform på classroom og ikke er sikre på, hvordan man vedhæfter filer i mails.

Der kan også fokuseres på, at eleverne får et bedre kendskab til flere apps og tilføjelser, som kan være med til at højne udnyttelsen af de digitale muligheder, der findes. Af lærernes evaluering vurderes det, at eleverne har haft nemt ved at lære systemet at kende og mestrer det. (Se bilag).

/LT