

Friskole **NYT**

December - Årg. 31 - Nr. 4



Udgiver:
Hedegård Friskole

Redaktion på dette
blad er:

Anita
Nemeth Begic

Anne Marie
Korup Raunskov

Deadline for
næste nummer:
Den 6. marts 2018

Indholdsfortegnelse:

Side 3-7: Skolelederens indlæg

Side 9: Bestyrelsen

Side 11-13: SFO'en

Side 14-20: 8 kl.

Side 21: På museet

Side 22-35: Klasselæreruge

Side 36-38: Juletur til Vejle

Side 39-40: Julehyggedag

Side 42-44: Lucia

Side 45-46: Der var engang...

Side 47-51: Julefest



SKOLELEDERENS INDLÆG

Mens vi venter på Godot...

Samuel Becketts berømte teaterstykke fra slutningen af 1940'erne er sat op i et utal af forestillinger på teatre verden over. Det gør stykket universelt og vedkommende på tværs af tid og sted.

Handlingen udspilles ved to personer, som venter ved et livløst træ ved en noget nær død landevej.

De stirrer mod månen og stjernerne. Hvorfor ved vi som publikum ikke, og stykkets personer ved heller ikke rigtig, hvorfor de gør, som de gør. Mens de venter på en person – kaldet Godot – fordriver de tiden med at snakke, diskutere, skændes og filosofere. Det bringer dem dog ikke ud af stedet. Hvis nogle spørger dem, hvem eller hvad de venter på, er svaret altid det samme: "Vi venter på Godot". Hertil får de dog svaret: "Godot kommer først i morgen".



De to vagabonder i stykket: Vladimir og Estragon

Hvad er det, vi venter på ?

I årtier er der analyseret og fortolket på, hvem eller hvad det er, de to afvigere venter på. Måske fordi spørgsmålet om, hvad mennesket venter på, er evigt gyldigt.

Samuel Becketts publikum til teaterstykket "Mens vi venter på Godot" har i mange år troet, at Godot var et synonym for Gud. I bogen "Warten auf Godot. Das Absurde und die Geschichte" fra 2008 hævder forfatteren Valentin Temkine, at de to ventende ved træet er jøder, som i 1943 ventede på en fransk menneskesmugler, der kunne redde dem fra døden ved at smugle dem ud fra det nazistisk besatte Frankrig. Endvidere hævdes det i bogen, at det faktisk fremgår af Becketts originaltekst, at der er tale om en flygtningehistorie. Det giver fornyet aktualitet, skulle jeg mene.

Er Godot dermed et symbol på en "hjælp og frelse", der ventes på? Det er der mange i en udsat position verden over, der venter på.

SKOLELEDERENS INDLÆG

Sammenfattende kan man måske sige, at vi alle fra tid til anden bringes i en venteposition.

Børn venter spændte på juleaften. Mange voksne derimod ser frem til at december er overstået.

Nogle venter på en finanslov, der ruller besparelse fra de sidste 5 år tilbage for friskolerne. Det er der "frelse" i for de små friskoler i "Udkanten", der kæmper for overlevelse.

Måske man venter på at få sit største ønske opfyldt? Eller på at opleve fred på jorden? Eller på at blive indkaldt til en længe ventet behandling? Eller på at få råd til at købe sit eget hus? Eller på, at IS og fundamentalismen udraderes? Eller på, at Nordkorea afskaffer sine atomvåben. Eller på, at man skal være forælder? Eller på, at man skal på skiferie? Eller på, at visse lande får valgt en anden og bedre præsident?

Det er så sandelig nok at vente på for alle aldre, kulturer og samfundslag. At vente er en menneskelig, universel disciplin. Nogle er bedre til det med tålmodighed end andre.

Måske nogle børn venter på, at skolen får ende, og det gode liv med selvbestemmelsesret kan begynde? Måske politikerne venter på, at børnene bliver færdige med skolen, så de kan deltage i arbejdslivet og øge den økonomiske vækst? Måske lærerne venter på, at skolen igen bliver for livet og ikke kun for erhvervslivet?

Måske lærerne venter på at begrebet dannelse igen får en central plads i skolen, og at alt ikke skal handle om målbare kompetencer? Måske skolen i virkeligheden venter på at blive fredet, så den ikke længere skal være en slagmark for triviell, politisk meningsudveksling.

Pædagogikkens ophav og opdrag

Uanset hvilket svar, vi søger, så er spørgsmålet altid relevant: hvad er det, der er værd at vente på?

Dette spørgsmål bliver uhyre pædagogisk interessant i mere abstrakt forståelsesramme, ja det bliver endda helt eksistentielt i forsøget på

SKOLELEDERENS INDLÆG

at indkredse noget "godt og meningsfuldt" i tilværelsen.

Svarene vil dog altid afhænge af både spørger og svarer samt af hele samtalsituationen. Men helt overordnet venter vi mennesker vel altid på, at "det gode liv" kommer til os – men vi ved også godt, at menneskeheden selv skal gøre en indsats.

Pædagogikkens inderste væsen er at forfølge "det gode liv". Siden Sokrates levede før vores tidsregning, og demokratiet blev indført i det antikke Grækenland, har dette spørgsmål optaget menneskeheden og i særdeleshed lærere og pædagoger.

For religiøse fanatikere er det gode liv et religiøst liv i et religiøst samfund, der bestemmer, hvilke religiøse love, der skal gælde for borgerne. Det gælder f.eks. den fundamentalistiske del af Islam, hvor troen også er blevet et politisk instrument, Sharia, som indeholder juridiske bestemmelser om den rigtige, sande livsførelse.

På vore breddegrader er den pædagogiske tradition stærkt påvirket af den vestlige verdens demokratifødsel og demokratiets udvikling, og her skelnes skarpere mellem stat og religion, levevis og lov – mellem den offentlige sfære og den private. "Skæg for sig og snot for sig".

Den pædagogiske tradition i Danmark respekterer og hengiver sig til denne forståelsesramme, faktisk kan man sige, at den har været afgørende for samfundets og demokratiets indretning og udvikling. Pædagogik handler om opdragelse, uddannelse, undervisning, etik og moral. Og i praksis udvikles vi i et aktivt samspil med omgivelser, som vi præger og præges af. I dette samspil træffer vi jævnligt en række valg, og det skal helst være de rigtige valg i forhold til fællesskabets normative moralkodeks. Identiteten og moralen styrkes gennem de valg vi træffer, hvor vi skal tage etisk stilling til, hvad der er det mest ansvarlige og det mest rigtige at gøre i givne situationer.

Her oplever børnene, at "pædagogikken" (læs: lærerne og pædagogerne) vil lære dem, at der er noget, der er større og vigtigere end dem selv.

Det er måske i virkeligheden bare det, jeg ønsker at sige med dette

SKOLELEDERENS INDLÆG

(?) Der er forhold i verden, hvor der er noget og nogen, der er vigtigere end en selv. Derved favner vi bredt og inkluderer andre i et uselvisk liv. Det gode liv udlagt af pædagogikken handler om, at børnene skal lære at handle (med-)ansvarligt og i et empatisk, engageret og socialt samspil med andre.

Børnene lærer hurtigt – uden måske at kunne sætte ord på det – at verden er bygget op på modsætninger. Det gode findes, fordi det onde findes. Ligesom med lys - mørke, rig - fattig, dag - nat, rigtig - forkert etc.

Det gode mod det onde

I eventyrene, julefortællingerne, fantasy-bøgerne lever børnene sig ind i et spændende og nogle gange også eventyrligt univers. Det gælder såmænd også i familiefilm som f.eks. "Far til fire", "Min søsters børn", "Harry Potter", "Avatar" og mange flere. Handlingen udspiller sig omkring de gode kræfter (personer), som vi identificerer os med, holder med, hepper på, holder af mm, alt imens de udfordres af de onde kræfter.

Denne identifikation og den læring, der er i, at "det gode" vil overvinde "det onde" – for sådan ender alle historierne jo – er et vigtigt pædagogisk instrument, ja måske endda ligefrem et pædagogisk manifest, for det gode skal sejre. Det håber vi på. Det venter vi på. Det tror vi på.

Når vi er færdige med bogen eller filmen venter vi spændt på efterfølgeren eller næste sæson.

Disse fortællinger, som børnene drages af og lever sig ind i, kan fange vores nysgerrighed og håb om, at det gode vil overvinde alverdens trængsler – også når det ser allermest sort ud. Ved at beskæftige os med spænding, alvor, uhygge og måske endda uhyrligheder, styrkes vi i, hvilke gode etiske og moralske valg, der er vigtige at træffe her i livet. Vi får styrket vores tro på de gode kræfter i mennesket.

Ved at beskæftige os med det onde, det forkerte, det umoralske osv. lærer vi at erkende, at det er tilstede som noget, vi må værne os mod

SKOLELEDERENS INDLÆG

– og vi lærer at identificere os med det modsatte, det gode og det for os moralsk rigtige. Vi får styrket vores identitet og vores tro og håb på, at de gode kræfter altid vil overvinde de onde.

Vi kan selvfølgelig godt stille os op ved en vejkant og vente på, at det eksistentielt gode liv kommer til os – men vi kan også opsøge det selv i samspil med andre, og med etisk og moralsk stillingtagen og handling sætte ind på, at det kommer til at ske.

Selv om træet har tabt bladene i Becketts fortælling, så er der grund til at tro på, at der er liv i det endnu. Det venter måske bare på forår – og det er træets lod at indgå i en meningsfuld cyklus. Sådan er det såmænd også med os mennesker.

Se i øvrigt andetsteds i bladet, hvordan en tidligere skoleleder på Hedegård Friskole i 1986 analyserede sig frem til nødvendigheden af, at skolen påtager sig den pædagogiske opgave med at "fremme de gode kræfter.

Længe leve pædagogikken

Længe leve pædagogikken, en "never ending story", som vi insisterer på skal ende godt for alle vores børn – også naboens uvorne unger. Det tror og håber vi på. Idealet om det gode liv og de gode kræfter giver os noget at se til hver dag.

Glædelig jul.

Kaj Risager
skoleleder

**Hedegård
Forsamlingshus**

**Selskabslokaler
service, borde og stole
udlejes.**

**Henvendelse:
tlf. 75731283
Hedegård Forsamlingshus
Hedegårdvej 64**



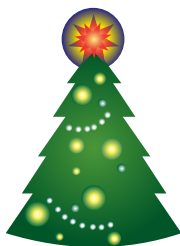
BESTYRELSEN

Brian Andersen holder som tilsynsførende på skolen pr. 31/12. Det er forældregruppens udpegede person til at føre tilsyn med undervisningen og om den lever op til kravene.

Efter 31/12 er det Kirsten Meisner der overtager opgaven. Hun blev foreslået og valgt til generalforsamlingen tilbage i april måned.

Bestyrelsen vil gerne takke Brian for hans tid på skolen som tilsynsførende og for et godt samarbejde med skolens personale.

Jeanette Rauff Hansen



**Nørregård
Smeden**



Aut.VVS installatør

Ringivevej 71
7323 Give
Telefon: 2215 9199
dhhn@mail.dk

**VVS
Altaner
Trapper
Gelændere
Glasgelændere
Stålkonstruktioner**



på moderigtig tøj og sko til hele familien!

HVORFOR BETALE MERE..?

VI GI'R DIG MERE END DOBBELT

SÅ MEGET FOR PENGENE....!

ÅBNINGSTIDER

Mandag-fredag10-17.30

Lørdag9.30-13

GIVE TØJCENTER

Hjortsvangen 88 • 7323 Give • Tlf. 75 73 25 40

www.givetojcenter.dk

Lynbeskyttelse

Effektiv beskyttelse mod lyn og overspændinger

Kontakt os for tilbud og hør nærmere om løsninger og muligheder.

Xton A/S

Jernbanegade 12

7323 Give

Tel. 76708044

E-mail: info@xton.dk

www.xton.dk



SFO'EN



SFO fik nye mooncars



Efterårshygge

Fortsættes side 13

*Mangler du varme eller vand?
Så ring efter fru Hansen's mand*



JH Service



75739203/ 20406598

www.jhservice.dk

Aut. VVS-Installatør

Hedegårdvej 69, Give



SFO'EN

HALLOWEEN I SFOen

D. 27. Oktober holdt vi halloween fest i sfoen. Børnene havde glædet sig til denne festdag i flere uger. Nogle kom udklædte, andre ikke men alle var med til sjov og uhygge. Vores legerum var lukket af i ugen op til festen og blevet pyntet op med meget uhyggeligt pynt og der blev læst en uhyggelig historie derinde mens børnene udforskede alt uhyggen. Vi havde nogle meget kreative forældre der havde bagt flotte uhyggelige lækre kager og dertil fik børnene blodsaf med sno-gespyt. Det var en super uhyggelig dag som nok kræver en gentagelse til næste år.

Gimle/Anette.



8. KLASSE

Københavnertur

Onsdag d. 4/10

Vi tog afsted tidligt om morgenen, og var rigtig trætte. Vi sad i toget i ca. 3 timer, nogen halvsov, og nogle spiste morgenmad. Da vi ankom til København, gik vi hen til KFUM på Vesterbro og pakkede ud, der var rigtigt meget plads på KFUM.

Da vi var færdige med at pakke ud, gjorde vi os klar på dagens gåtur. Vi startede på Nationalmuseet, og så en masse spændende ting, vi delte os op i nogle små grupper, som vi selv bestemte.

Efter Nationalmuseet tog vi på Christiansborg og blev rundvist af Kristian Thulesen Dahl, som er en politiker og formand for Dansk Folkeparti, Kristian var meget imødekommende, og er en rigtig rar mand, som forstår unge, han var god til at vise os rundt, syntes vi.

Om aftenen tog vi på Papirøen og spiste aftensmad, Papirøen er et sted med street food, i nogle "gader".

Da vi var færdige med at spise, gik vi hen til Strøget der ligger ca. i midten af København og delte os op igen i nogle små grupper, og så gik vi bare rundt og hyggede os i en times tid. Da vi var færdige på Strøget, gik vi hjem til KFUM og var sammen i lidt tid, inden vi gik i seng.

Sabrina 8. og Thomas 8.

Torsdag d. 5/19

Efter morgenmaden på Vesterbros KFUM, gik vi til Det kongelige Teaters Gamle Scene, hvor balletten holder til, her skulle vi have en rundvisning. Vi så den gamle scene både forfra og bag scenen. De var ved at gøre klar til at øve Nøddeknækkeren, så vi kunne ikke komme helt ind på scenen, men i stedet kunne vi stå og kigge fra siden af scenen og der var rigtig mange stole, de kunne få flere frem op af gulvet, hvis de skulle bruge det.

8. KLASSE

Vi kom også op til der, hvor de lavede alle kostumerne. Her fik vi af vide, at de lavede ca. 3000 kostumer om året.

Vi var også i den kongelige loge, hvor vi måtte røre, men ikke sidde på stolene

og så er det ellers bare et kæmpe hus fuld af en masse forvirrende gange.

Vagtskiftet på Amalienborg

Efter vi havde været på Det kongelige Teater, gik vi hen til Amalienborg for at se vagtskiftet.

Da vi kom hen til Amalienborg, skulle vi vente omkring 20 minutter før den anden gruppe livvagter kom. Da de så kom, gik der et eller andet galt, så de stod der i omkring 3 kvarter, før de fik lov til at skifte. Det gad vi dog ikke vente på, så vi satte os ned på en trappe for at spise, hvor vi havde en flot udsigt til Operaen.

Marmorkirken

Da vi gik fra Amalienborg var vi et hurtigt smut forbi Marmorkirken hvor Rudolf Steiner skolen var ved at synge kor, så vi gik et hurtigt smut derind og der var rigtig mange mennesker, der også stod og hørte dem synge.

Planetariet

Da vi så gik fra Marmorkirken, gik vi hen til Planetariet, hvor vi skulle se en film der hed Vores smukke planet. Biografen var en biograf, der gik hele vejen rundt om dig så, der var også lærred omme bag dig. Under filmen var der også flere, der tog chancen for at indhente lidt søvn, for så meget fik man heller ikke sovet på turen.

8. KLASSE

Aftensmad

Efter Planetariet var vi alle blevet rigtig sultne, så vi bestemte os for at gå hen at få aftensmad.

Vi spiste på en tyrkisk restaurant og det smagte rigtig godt, specielt kyllinge nugget og pommes fritterne. Efter vi havde spist, gik vi hjem til KFUM, hvor vi spillede spil og hyggede os, indtil vi skulle sove

Emil og Silas

Fredag d. 6/10

Fredag var vores sidste dag i København, så vi skulle have pakket, så vi kunne komme hen på Hovedbanegården med vores bagage. Efter vi havde været henne på Hovedbanegården, skulle vi ud og se en hel masse i København.

Vi tog metroen hen til Christianshavn St, hvor vi gik hen til Vor Frelser Kirke. Kirken var lukket, så vi gik kun op i kirketårnet. Det var hårdt, der var mange trin, omkring 400. Derefter gik vi hen til Christiania, hvor vi sad og ventede på vores guide. Mens vi ventede, spiste vi vores mad. Da vores guide kom, fortalte han noget om Christianias hovedregler. F.eks. må de kun sælge hash, ikke hårde stoffer. Man får enten karantæne, eller bliver smidt ud, hvis det bliver opdaget, at der bliver solgt andre stoffer end hash. Efter besøget og rundvisningen gik vi videre hen til Nyhavn, hvor vi skulle på kanalfart, men først havde vi lidt tid til, at gå rundt til butikkerne. Vi sad i en aflang turistbåd, og den sejlede meget langsomt. Vi startede med at sidde indenfor i båden, men da nogle af turisterne var stået af, var der plads til os udenfor på båden. Da kanalfarten var slut, gik vi op i Rundetårn, der engang var et observatorium for astronomer. Efter Rundetårn, gik vi ned på Strøget, hvor vi bare fik lov at gå rundt. Så var det ved at være tid til, at skulle med toget, så vi skulle ned og hente vore bagage på Hovedba-

8. KLASSE

negården . Der købte vi nogle sandwiches og noget at drikke, der skulle være vores aftensmad til toget.

Frederik og Freja



AE-Entrepriise Aps.

TV-Inspektion og spuling
Reparation uden opgravning
Kloakering - Nedsivning/Minirensanlæg
Pilerensanlæg - Beplantet filteranlæg
Grave- og Støbearbejde



Entreprenør - Aut. Kloakmester

Arne Erichsen

27767601

www.ae-entrepriise.dk



8. KLASSE

Skills Vejle

8 klassen skulle til Skills i Vejle torsdag d. 26 oktober. Da vi ankom, skulle vi gå til første skole, Social og Sundhedsskolen. Der skulle vi dyste i, at komme forbindelse på armen, få en voksen ble på, og køre kørestols race. Desværre tabte vi. Derefter var der stillet en masse små opgaver op rundt på skolen. Vi skulle bl.a. vende en yogamåtte om, imens vi alle stod på den. Vi skulle også ligge i planke i en konkurrence.

Derefter skulle vi på Syddansk Erhvervsskole. Først kunne vi prøve at skrue brædder sammen, mure en væg op eller lave elektricitet. I Skills konkurrencen skulle vi stable klodser på et bræt, så brættet kunne stå i vatter. Vi skulle også stable kopper, i store og små trekanter. Der kom vi på en andenplads.

Nu skulle vi over på Campus Handelsskole, hvor vi skulle dyste i at hænge tøj på en mannequin. Vi skulle også pakke tøj, og glas ind i gavepapir. Der kom vi også på en andenplads. Derefter var der, en masse små opgaver vi kunne lave, eller dyste imod hinanden. Vi kunne lave vores egen butik, eller hænge tøj op på bøjler.

Mette, Freja og Sabrina skulle dyste imod de andre skoler, i at hænge tøj pæneste op på bøjler. Der tabte vi desværre imod Give skole.

Til sidst skulle alle Vejle Kommunens skoler, mødes med hinanden på Campus. Der blev der overrakt priser til dem, der havde klaret de små opgaver bedst, og selvfølgelig vindeskolen, af selve Skills konkurrencerne. På vores dag, var det Holtebergskolen der vandt.

Vi ved desværre ikke hvilken skole, der i sidste ende vandt alle Skills konkurrencerne, da det blev afholdt over flere dage.

Men det var en rigtig hyggelig dag.

Mads M, 8 klasse

8. KLASSE



4. KLASSE

Filmoptagelse på Give-Egnens museum

4.klasse skulle hjælpe til på museet. De skulle bruge nogle børn til at synge nogle sange. Vi kom til museet og, vi fik saftvand og kage. Fotografen som filmede os var rigtig sød til at hjælpe os med at finde ud af, hvordan man skulle gøre. Vi skulle synge 3 sange som er "Så gå vi rundt om en enebærbusk", "Jeg gik mig over sø og land" og "Ræven rask over isen".

Malene og Line 4.kl

Vi havde øvet derhjemme fra. Vi kom til Give-Egnens museum ca. kl. 9.30., da vi blev budt på kage og saftvand, så skulle vi øve os lidt og så fik vi en lille rundvisning, så skulle vi danse og synge "Ræven rask over isen" og "Enebærbusk" og "Gik mig over sø og land"

Anton, Mingus, Laura, Ebbe 4.kl

Vi kom med bussen til museum, da vi kom ind fik vi kage og saftvand og hygge snakket efter vi havde fået kage og saftvand skulle vi ha en rundvisning og se alle ting efter vi har set rundvisningen skulle vi øve "Jeg gik mig over sø og land", "Så går vi rundt om en enebærbusk" og "Ræven rask over isen"

Laura Sofia, Frida, Victoria 4.kl



KLASSELÆRERUGE

Klasselæreruge i 0. og 1. klasse

Vi arbejdede med bogstaver hele ugen.

Hver dag startede med, at vi hørte en historie om nogle bogstaver, der

skulle flytte ind i bogstavhuset. Bogstaverne finder på alle mulige fjolledede

ting, og får efterhånden forskellige personligheder.

Derefter arbejdede børnene sammen med deres læsemakker i 10 forskellige bogstav værksteder.

Torsdag lavede alle børn bogstav pizzaer!! De fik lavet nogle rigtig gode

pizzaer, og de smagte rigtig godt.

Vi havde en rigtig god og lærerig uge i indskoling.

Annette og Karina

Juleklippedag i 0. og 1. klasse.

Traditionen tro, er der blevet holdt juleklippedag i 0. og 1. klasse.

Fredag

d. 1. december var forældrene inviteret med i skole, og der var mødt rigtig mange frem. Vi startede dagen med at trække de to første pakkekalender gaver. Herefter var der morgensang i musik med julesange.

Der blev i løbet af dagen arbejdet i 3 forskellige værksteder:

- I køkkenet blev der bagt småkager og trillet havregrynskugler
- I 1. klasse blev der lavet nisselandskaber, der kan ses i de små vinduer i 0. og 1. klasse
- I 0. klasse blev der lavet sne rystekugler af syltetøjsglas.

Tak for en hyggelig dag

Annette Og Karina

KLASSELÆRERUGE 3. KLASSE

Mandag i Klasselærer Og der var vi inde på en hjemmeside om Norge og Sverige vi skulle skrive hvem der var Statsminister vi så film Madagascar på norsk

I tirsdags Lavede vi tegneserier vi så også en film i tirsdag den hed alle børne i bulder by, den var på svensk

Onsdags vi lavet kæmpe Ordbøger og vendespil det var sjovt

i Torsdags var vi ude og gå i byen Det var i Give by

vi havde også om trafik med Rose og Albert

i Fredags Skrev vi til SkoleBladet og vi havde om førstehjælp.

Lavet af Claes og Caroline

Mandag: Vi lavede en "hjemmeside om norge+sverige+Danmark.

Vi så også en film som hed Madagascar på norsk.

Tirsdag: Vi lavet tegneserier på norsk og svensk. Vi så også en film som hed alle vi børn i bulderby på svensk.

Onsdag: vi lavet også kæmpe ordbøger+vendespil.

Torsdag: havde vi om trafik og Vi var også ude og gå i byen. (Albert og Rose)

Fredag: Skriver vi til skolebladet + vi har om førstehjælp.

Det var sjovt, da vi kom i grupper med 4.kl. fordi så lærte man dem bedre at kende. Det var lidt sjov/mærkeligt at man skulle arbejde sammen med nogle man ikke har arbejdet sammen med før.

Isabella og Sofie 3.kl.

mandag i Klasselærer Og der var vi inde på en hjemmeside om Norge og Sverige vi skulle skrive hvem der var Statsminister vi så film Madagascar på norsk.

I tirsdags Lavede vi tegneserier vi så også en film i tirsdag den hed alle børne i bulder by, den var på svensk

Onsdags vi lavet kæmpe Ordbøger og vendespil det var sjovt

i Torsdags var vi ude og gå i byen Det var i Give by

vi havde også om trafik med Rose og Albert

i Fredags Skrev vi til SkoleBladet og vi havde om førstehjælp.

Lavet af Claes og Caroline

Fortsættes side 25

KROMIX A/S



**Naturen når
den er bedst!**



**Tlf. 7573 1861 . www.kromix.dk
kromix@kromix.dk**

KLASSELÆRERUGE 3. KLASSE

Mandag : vi lavet hjemmeside om norge & Sverige & Danmark .Vi så film & det var Madagascar på norsk

det var lidt svært at forstå.

Tirsdag : vi lavet tegneserie.pigerne lavet tegneserie på svensk & drengene lavet det på norsk . & vi så film & det var Alle vi børn i Bulderby på svensk.

Onsdag : lavet vi kæmpe ordbøger & vendespil. efter vi var færdige med at lave dem hængte vi dem op.

torsdag : var vi ude at gå i trafikken & vi lærte en masse om det . & det var hårdt at gå men vi klarede det .og da vi kom hjem på skolen. lavet vi albert & rose opgaver.

redag : skrev vi til skolebladet . & så skal vi lære om førstehjælp .

Lavet af Kaya & Daniella

mandag: lavet vi en slid vor vi skulle sætte billeder ind og skrive om Norge og danmark og sverige og de kendte og konge og dronning og vi så også film på norsk.

tirsdag: lavet vi en tegneserie på Norsk og svensk. Og vi skulle også oversætte en ANDERS AND tegneserie på google oversæt. Og vi så alle vi børn i bulderby

onsdag:lavet pigerne kæmpe ordbøger. Og drenge lavet vendespil på Norsk og svensk

torsdag:vi startet med at snakke om trafik. Og så lavet vi noget med rose og albert og så gik vi ud og gå en tur i give. Og da vi kom hjem fik vi chokoladekiks fordi vi var gode

fredag:skrev vi til skolebladet og så lærte vi om førstehjælp. Men vi ved ikke hvad vi skal lave. For vi har ikke haft det endnu.

klasselæreruge var mega sjovt

lavet af liam og rasmus f

KLASSELÆRERUGE 3. KLASSE



KLASSELÆRERUGE 4. KLASSE

I 4.kl havde de norsk og svensk. Sammen med 3.kl . Det var svært med norsk & svensk, men hyggeligt for de fleste. De lærte, at norsk tekst minder om dansk og svensk tale minder om dansk tale. Torsdag var vist den bedste dag for drengene i 4 klasse på cykelbanen. Fredag var en rigtig god dag for alle i 4.klasse hvor eleven Rebekka blev til læreren med sine forældre. De underviste i førstehjælp og hvordan man kunne redde liv (stabilt sideleje, nødflytning og de fire hovedpunkter).
Noah, Celine, Rebekka



KVALITETSTÆPPER

til små priser

CARL-E. HENRIKSEN
Tæpper & Gulve



GRATIS UDLÅN AF
TÆPPERENSER VED
KØB AF RENSEVÆSKE.

- Vinyl • Tæpper
- Trægulve • Laminatgulve
- Linoleumsgulve
- Badeværelsesgulve

GRATIS
opmåling,
rådgivning
og levering
er en
selvfølge!

Hjortsvangen 84 • 7323 Give • Tlf. 75 73 11 95

Åbningstider: Mandag - fredag kl. 10.00 - 17.00 • Lørdag kl. 10.00 - 13.00

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

Forelskelse på Hedegård Friskole

Vi skulle lave en artikel om forelskelse i klasselærerugen i 5. klasse, fordi vi har arbejdet med pubertet. Derfor har vi interviewet en fra 7.klasse.

Vi spurgte blandt andet om hvordan det føltes at være forelsket og der svarede han, at man bliver glad og det kildrer i maven. Vi spurgte også om hvilke dårlige ting der er ved at være forelsket og det var at de kunne sige nej.

Resten af spørgsmålene:

- Har du prøvet at være forelsket?: ja
- Hvordan ved man at man er forelsket?: ved det ikke man kan mærke det
- Vil du fortælle en historie om engang du var forelsket?: jeg kan ikke huske det
- Hvilke gode ting er der ved at være forelsket?: man har noget og lave og man kunne give personen en gave
- Er der andet du kan fortælle om forelskelse?: nej
- Har du været forelsket i en der var ældre/mindre end dig selv? og hvorfor?: ja fordi hun var pæn
- Har du været forelsket i en popstjerne/skuespiller? hvem?: ja Ariana Grande
- Har du været forelsket i samme køn?: nej
- Har du været forelsket i en fra en anden skole?: ja

Artikel er skrevet af: Freja 5.klasse

Forelskelsen

I klasselærerugen har vi i 5. klasse arbejdet med forelskelse, og har skullet lave et interview med 6./7. klasse. vi interviewede en person fra 7. klasse. Vores spørgsmål handlede om forelskelse og hvordan det var for dem at være forelsket og om de har været forelsket. Vi spurgte fx. om hun/han har prøvet at være forelsket og personen svarede: "ja jeg har været forelsket ca. 3 gange".

Vi skulle også finde ud af hvordan man ved om man er forelsket. Han/

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

hun svarede, at hvis man ser personen får man sommerfugle i maven og bliver glad. Hvordan føles det at være forelsket var et meget svært spørgsmål for vores person. Men han/hun svarede: det er forskelligt fra person til person, men det er da dejligt. Vi spurgte også om han/hun ville fortælle en lille historie om engang han/hun var forelsket. Den kommer her: "der var en irriterende dreng der blev ved med at åbne døren til vores lokale og jeg blev ved med at smække døren i. Så åbnede døren det var så ham/hende jeg godt kunne lide og det var akavet fordi jeg smækkede døren lige i ansigtet på ham/hende". Vi skulle undersøge hvilke gode/dårlige ting der er ved at være forelsket. Vores person svarede, man bliver glad når man er sammen med personen. Det dårlige er, at man tænker kan han/hun lide mig? Og man får nogle gange at vide, at han/hun kan lide en anden så han/hun sikkert ikke kan lide en selv. Vi spurgte også om hvordan det var for dem eller om de havde noget mere at sige. Han/hun svarede, at man kan nogle gange være meget ukoncentreret.

Marcus 5.kl. og Liva 5.kl.

Vi spurgte også om hvilke dårlige ting der er ved at være forelsket: man skal hele tiden købe ting til hende.

Vi spurgte om der er andet du kan fortælle om forelskelse og han svarede nej.

Vi spurgte om personen ville giftes med en pige eller dreng - han ville helst med en pige. Vi spurgte om han havde været forelsket i en der var yngre end ham selv - han sagde nej det havde han ikke.

Artiklen er skrevet af Maja, Simone og Thor

Forelskelse

Vi var ude at interviewe en person, fordi vi har et emne om pubertet og forelskelse i klasselærerugen.

Ham/hende jeg interviewede fortalte, at han har været forelsket i en person og at det var lidt dejligt, og han sagde også, at han ikke helt vidste, hvordan det var dejligt, når man var forelsket, men han sagde at det kildrede lidt i maven. Og at det var ret dejligt, og han blev også lidt glad når han var forelsket. Han kan ikke huske en historie, hvor

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

han var forelsket, men det var så også i sfo'en, så han kan ikke huske det længere. Han syntes at det var ret dejligt at være forelsket, så har han nemlig noget at lave fx. at han kan give en gave til hende - uden at hun ved det.

Og de dårlige ting ved at være forelsket, er at de måske siger nej, hvis at man nu lige har spurgt om at man skal være kærester. Han syntes ikke at der var andet han kunne fortælle om forelskelse. Hende han var forelsket i, var han forelsket i, fordi han syntes at hun var rigtig pæn og lækker. Den interviewede person fortalte også, at han har været forelsket i en popstjerne, og det var Ariana Grande. Og han har ikke været forelsket, i en fra det samme køn som ham selv, men han har været forelsket i en, der gik på en anden skole end ham selv. Liam Boesenbæk - 5. klasse.

Forelsket på Hedegaard Friskole

5. klasse har haft en uge om pubertetsundervisning og har interviewet en elev i 6.kl. Vi skulle stille personen nogle spørgsmål om, hvordan det er at være forelsket. Bl.a. var der et spørgsmål om hvordan man ved at man er forelsket. Svaret var at det er f.eks. hvis man taler meget med personen, og føler sig glad og varm indeni. Men der kan også være nogle dårlige ting ved at være forelsket; hvis nu alle vidste at man var forelsket i personen, og fortæller det til ham/hende.

Vores elev ville desværre ikke fortælle en historie om hvor personen var forelsket. Vi spurgte også om hvilke gode ting der er ved at være forelsket. Det er når man har en, man godt kan lide og stole på.

Malthe og Cornelia

INTERVIEW OM FORELSKELSE

I denne uge var der pubertetsundervisning for 5. Klasse.

I vores lille gruppe på 3 personer fik vi besked om at interviewe en fra 6. klasse, vi siger ikke hvem, men det var en fra 6. klasse.

Vores spørgsmål handlede om forelskelse og kærester.

Vi undersøgte blandt andet noget om mennesker der får andre følelser for venner.

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

Vi spurgte om hun havde været forelsket, og ja det havde hun, men hun ville ikke sige hvem.

Vi spurgte også hvordan man ved at man er forelsket og hun mente at man fik en god og underlig fornemmelse i kroppen. Vi spurgte om hvordan det er at være forelsket i en, hun sagde: Det føles godt og dejligt.

Hun ville ikke fortælle en historie om dengang hun var forelsket.

Hun syntes at det er godt når man er glad for en person, og de dårlige ting ved at være forelsket var, hvis personen man kan lide ikke kan lide en selv, sagde hun.

Personen har været forelsket 10 gange, og har haft 31 kærester.

Der var ikke mere hun ville fortælle.

Artiklen er skrevet af:

Laura, Emil og Ofelia fra 5. Klasse

Klasselæreruge - interview om forelskelse

5. kl. skulle lave et interview om forelskelse. Vi interviewede en fra 6. eller 7. kl. , som er anonym.

Første spørgsmål var om han havde prøvet at være forelsket, og det havde han mange gange. Vi spurgte om han vidste hvordan det føltes. Der er en følelse inde i kroppen svarede han. Dejligt svarede han, da vi spurgte hvordan det føles at være forelsket.

Vi spurgte også om han ville fortælle en historie, om engang hvor han var forelsket, det ville han helst ikke.

Han vidste ikke hvilke gode ting der var ved at være forelsket, da vi spurgte ham om det, men han syntes det er dårligt hvis der er flere der kan lide en på engang. Han syntes det er fint nok, hvis man er forelsket i en, som ikke kan lide en. Han syntes ikke det er dårligt at være forelsket, da vi spurgte ham.

Han har ikke været forelsket i en fra samme køn som sig selv, og han har aldrig været forelsket i en, mens han har haft en kæreste.

Han har tit været forelsket i nogen der var ældre end ham, og han har ikke været forelsket i nogen, der er yngre end ham.

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

Lavet af:

Natalie Gaarddal Nyholm Nielsen. 5. kl.

August Kvist .5. kl., Victor Bach Birkedal. 5. kl.

Forelsket på Hedegård Friskole!

Her i 5. klasse har vi pubertetsundervisning, vi har været ude og interview folk om forelskelse. Vi har interviewet en elev fra 7. klasse. Vores spørgsmål handler om forelskelse/kærlighed! Vi undersøger hvorfor forelskelse er som det er. Vi spurgte hende om hun har været forelsket, og hun sagde at det havde hun ikke prøvet. Vi spurgte også hende om hun ved om hvordan det er at være forelsket, dertil sagde hun at man har sommerfugle i maven, og man griner når han/hun griner og går lidt tættere på personen end man plejer at gøre.

Personen vi snakkede med, fortalte os en historie om engang hun var forelsket. Hun var forelsket i en person, som hendes bedste veninde også var forelsket i. Da vi så spurgte om der var nogle gode ting i at være forelsket, svarede hun: "Jeg var meget sammen med en pige, og vi fik et godt venskab fordi vi kunne lide den samme dreng". Hun fortalte også om hvad der var dårligt ved at være forelsket: hvis den person er sammen med andre piger end end en selv. Så spurgte vi hende om hun havde noget andet at sige om forelskelse. "Lad være med at forelske jer, fordi det er spild af ens barndom", svarede hun. Så forklarede hun hvordan man er forelsket; man kan lide personen, man har de samme interesser. Og så kom spørgsmålet om hun engang har kunnet lide en der er yngre end en selv? Ja, hun synes det er normalt at være forelsket i en der er mindre end en selv. Et af de sidste spørgsmål var, om hun havde været forelsket i en som er samme køn som en selv? Nej det havde hun ikke, fordi hun er mere til drenge end piger.

ARTIKLEN ER SKREVET AF JONAS, CHRISTIAN OG KATRINE 5. KLASSE

KLASSELÆRERUGE 5. KLASSE

Forelskelsen

I klasselærerugen har vi i 5. klasse arbejdet med forelskelse, og har skullet lave et interview med 6./7. klasse. vi interviewede en person fra 7. klasse. Vores spørgsmål handlede om forelskelse og hvordan det var for dem at være forelsket og om de har været forelsket. Vi spurgte fx. om hun/han har prøvet at være forelsket og personen svarede: "ja jeg har været forelsket ca. 3 gange".

Vi skulle også finde ud af hvordan man ved om man er forelsket. Han/hun svarede, at hvis man ser personen får man sommerfugle i maven og bliver glad. Hvordan føles det at være forelsket var et meget svært spørgsmål for vores person. Men han/hun svarede: det er forskelligt fra person til person, men det er da dejligt. Vi spurgte også om han/hun ville fortælle en lille historie om engang han/hun var forelsket. Den kommer her: "der var en irriterende dreng der blev ved med at åbne døren til vores lokale og jeg blev ved med at smække døren i. Så åbnede døren det var så ham/hende jeg godt kunne lide og det var akavet fordi jeg smækkede døren lige i ansigtet på ham/hende".

Vi skulle undersøge hvilke gode/dårlige ting der er ved at være forelsket. Vores person svarede, man bliver glad når man er sammen med personen. Det dårlige er, at man tænker kan han/hun lide mig? Og man får nogle gange at vide, at han/hun kan lide en anden så han/hun sikkert ikke kan lide en selv. Vi spurgte også om hvordan det var for dem eller om de havde noget mere at sige. Han/hun svarede, at man kan nogle gange være meget ukoncentreret.

Marcus 5.kl. og Liva 5.kl

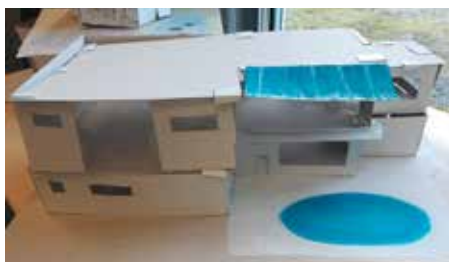
KLASSELÆRERUGE 7. KLASSE

Klasselæreruge i 7.klasse

I 7. kl. har vi i klasselærer ugen arbejdet med matematik. Vi har især arbejdet med emnerne former og rumfang, hvor vi har brugt computer programmet Geogebra til at beregne rumfang af figurer og lave 3D tegninger.

Vi har også designet og bygget vores helt eget drømmehus, og bagefter har vi beregnet størrelsen af huset. Det har været rigtig sjovt at designe og bygge vores eget drømmehus, og vi har lært en masse om former og rumfang.

Cecilie 7. kl.



0. KLASSES JULETUR

Juletræsfest i det gamle teater

Den 4. december var 0. klasse inviteret til juletræsfest i Vejle Teaters gamle teatersal. Vi var inviteret af familien Bagger-Sørensen, i samarbejde med Vejle kommune. Vi startede dagen med at køre med bus til Give, og derefter med tog til Vejle. For flere af børnene var det første gang de kørte med tog, og det gik rigtig fint, også selv om vi ikke havde reserveret pladser.

I det gamle teater fik vi anvist et rum hvor vi kunne opbevare vores tasker og overtøj, og vi fik at vide, at vi skulle vente til alle var kommet, før vi kunne komme ind i den store sal. Børnehaveklassen benyttede tiden til at synge: Nu tændes tusind julelys for de andre børn. Derefter kaldte en flot nisse os ud i den store hall, for nu skulle dørene åbnes ind til juletræet. Og hvilket træ. Det var kæmpestort og utroligt flot pyntet. Der var sang og levende musik, og vi dansede om træet og sang en masse gode julemelodier og legede sanglege. På et tidspunkt kaldte vi på nissefar og nissemor, der kom frem og deltog i festlighederne.

Derefter fik vi æbleskiver, juice og pebernødder, og så var der tid til fri leg, men også mulighed for at klippe og klistre, eller lave en flot julekugle.

Inden vi skulle hjem spiste vi vores madpakker, og fik en godtepose med hjem. Vi gik en tur på gågaden hvor vi så de flotte juleudstillinger, og så var det blevet tid til at tage toget hjem igen.

Det var en rigtig dejlig dag.

Hanne, Karina og Annette



Fortsættes side 38

Hedegård Opbevaring.

- Mobelopbevaring
- Lager rum
- Pulte rum
- Depot rum

www.hedegaard-opbevaring.dk

Annettes Loppe og Antik salg

www.annettesloppesalg.dk

Tilmeld
se mere



Scan qf kode

Annettes loppesalg facebook

Roberts Malerfirma



v/ Robert Mortensen

Hyldevang 169 - 7323 Give

Tlf. 75 73 26 70 - Mobil 40 38 06 30

0. KLASSES JULETUR



0. KLASSE

JULEHYGGEDAG i 0-1.klasse

Fredag den 1.december 2017 har vi haft en rigtig julehyggedag i skolen.

Vi startede med morgensang, hvor vi sang julesange.

Så skulle vi se på sedlen, hvilket hold vi var på. Jeg skulle til skolekøkkenet, hvor man kunne lave havregrynskugler, småkager og pebernødder.

Jeg bagte småkager og vi pyntede dem med glasur og drys. De blev flotte og smagte godt. Vi delte dem ud til de andre, der har siddet i klasserne og har lavet julepynt.

Vores forældre var også med til denne dag.

Efter frikvarter skulle jeg ind og lave julepynt i klasserne og så var der andre, der skulle i køkkenet. Vi har lavet to rystekugler med kunstig sne i. Vi har også lavet pynt til 0.og 1. classes nisselandskab. Jeg har lavet to engle og en snemand på ski og min mor hjalp mig lidt. Mens vi lavede det, kom det andet hold fra køkkenet og delte deres kager ud. Det smagte også rigtig godt.

Vi havde det rigtig hyggeligt. I køkkenet har vi lyttet til julemusik fra en CD.

Det var en rigtig dejlig dag.

Emma 0.kl



0. KLASSE



Super Brugsen Give

Din servicebutik

Fredensgade 1 - 7323 Give - Tlf. 7573 1422

expert



punkt



Torvet 3-5 · 7323 Give

Tlf. 75 73 11 44

give@expert.dk

www.expert.dk · www.punkt1.dk

LUCIA

Luciaoptog i Sognehuset

Ældresagen og Kirkeligt Samfund har igen i år inviteret Hedegård Fri-skoles elever til Sognehuset onsdag den 6. december. Vi skulle være med til at krydre deres julehygge-program med Lucia optog og et par skønne julesange.

20 elever har helt frivilligt brugt deres eftermiddag på at gøre dette arrangement ekstra højtideligt og dejligt. Eleverne fra vores skole er altid rigtig dejlige og nemme at have med.

De sang rigtig godt med på sangene, de gik smukt rundt med levende lys i hånden og skønne og deres sang lød fantastisk.

Tusind tak for jeres fine indsats.

Mange tak til Karina og Frederikke, igen i år; til Janni, Tanja, Mette, som har givet en hjælpende hånd med omklædning, klargøring, op-rydning mm.

Det var en god eftermiddag i dejligt fællesskab.

Anita Németh Begic



Er du vores næste nye kunde?

MERE DIG



” VI HAR FORSTÅET PÅ **MERE** END BARE ØKONOMI...



Nytorv 10 | 7323 Give | Tlf. 76 70 11 99 | www.djs.dk



GRØNBJERG MØLLE ApS

Korn- og foderstoffer . Gødning og plantebeskyttelse

HOVEDGADEN 25 - GRØNBJERG - 7323 GIVE - TELEFON 75 34 40 14

LUCIA



DER VAR ENGANG

Redigeret af Kaj Risager

"Der var engang" er en tilbagevendende side i Friskole Nyt, hvor vi følger Hedegård Friskole op gennem historien. I dette nummer fortsætter vi med skoleleder Helge Troelsens tilbageblik i 1986, hvor han reflekterer over skolens grundtvig-koldske arv og værdimæssige islæt. Første del blev bragt i okt. nummeret af Friskole Nyt.

Helge Troelsen var skoleleder på Hedegård Friskole i perioden 1961-1982. Han døde i 2004, men hans kone Inga, som også var lærer på skolen, lever stadig.

Allerede i halvfjerdserne stod det klart, at i en verden fuld af ufred, splid, utryghed, misundelse mm, er det blevet en af friskolens hovedopgaver at være et sted, hvor vore børn er trygge, hvor forældre føler, at her er der en oase midt i en kaotisk verden.

Forældrene er da også i stedse stigende antal kommet til friskolerne med deres børn, fordi de håber, at det er stedet, hvor de virkelige livsværdier trives. Det stiller store krav til friskolernes lærere, så store, at de i mange tilfælde er vanskelige at honorere.

Forældre og lærere i samarbejde må prøve at finde frem til et fundament, der er bæredygtigt, et fundament, der er uafhængigt af økonomi og menneskers skalten og valten.

Med Grundtvig og Kold som de store forbilleder må vi erkende, at vi er ude i en daglig kamp. Vi kan fortælle for vore børn, så alt andet blegner. Vi kan vejlede dem i det, vi tror er det eneste sande. **Vi kan bestræbe os på at fremme gode kræfter** (min fremhævelse jf.s 3-7/red.) Vi har vor kristne kulturarv som baggrund, den er skolens fundament. Det er vor opgave at forvalte den.

Det er mit håb, at der fremover stadig vil være forældre, som sender

DER VAR ENGANG

deres børn til Hedegård Friskole i tillid til, at de lærere, der til enhver tid måtte være der, vil være i stand til - gennem fortælling og på anden måde - at oplive og oplyse børnene, så de ser på en verden med friske øjne og ikke synker hen i afhængighed af mere eller mindre kunstige underholdningsmidler.

Her stopper vi Helge Troelsens fortælling fra 1986, og det er da en tanke værd, at den er skrevet før den teknologiske udvikling begyndte at tage fart. I et retrospekt lys forudså Helge dengang nødvendigheden af at påtage sig en daglig kamp for at dannelse, ånd og livsværdier fortsat kunne udgøre friskolernes værdimæssige grundlag og legitimitet. Det er tankevækkende, at det - mere end 30 år efter - er en kamp, der ser ud til aldrig at ville ende. Den synes om muligt endnu mere aktuel i dag end dengang.

I næste nummer af Friskole Nyt forsætter "Der var engang" med et indlæg skrevet af Inga Troelsen, der var lærer på skolen 1962-1986. Her kan man bl.a. læse om, hvordan legendariske "Lille Anne" blev ansat som lærer på Hedegård Friskole, og hvordan det gik til, at Hedegård Friskole oprettede kommunes allerførste børnehaveklasse i 1973.

JULEFEST



0. klasse optræder



0. klasse synger

JULEFEST



2. klasse synger



Der var mange flotte præmier i tombola

JULEFEST



6. klasse spiller



4. klasse spiller

JULEFEST



Valghold spiller



4. klasse optræder

JULEFEST



Der var godt gang i salget i boden.



3. klasse optræder



Udstilling af Picasso-heads



*1. klasse optræder med Juleaf-
tens alfabetsang*



Aktivitetskalenderen



DECEMBER

20.

Sidste skoledag før juleferien 8-12

21 - 3.jan

Juleferie

JANUAR

4.

Første skoledag efter juleferien

9-10-11.

Skole-hjem samtaler i 6.kl

16-17- 18.

Skole-hjem samtaler i 1.kl og i 5.kl

18.

Holdskift P-fag i 3-4.kl.

22.

Hockeystævne 4-5.kl

23-24- 25.

Skole-hjem samtale i 4.kl

24.

Valgfag 3 starter 7-8.kl

25.

7.kl konfirmand-aktion 8-14

30.31.+1.febr

Skole-hjem samtaler i 2.kl

FEBRUAR

uge 7

Vinterferie

19.

Fastelavn 0-5.kl

20- 21- 22

Basketstævne 6-8.kl

26- 1.marts

Skole-hjem samtale i 7.kl

Brobygning 8.kl

MARTS

8.

Forældremøde i Før-SFO

15-23

Emneuge

21.

Forårsfest i Søndermarkshallen Give

24-2.april

Påskeferie

APRIL

3.

Første skoledag efter påskeferien

4.

Før-SFO starter

7.

Deadline Friskole Nyt

16.

Besøg af børnehaver i SFO

19.

Start udesæson idræt

27.

Generalforsamling

28.

St. Bededagsferie

Konfirmation i Give kirke